

Маргулов Артур Худувич,
професор кафедри
соціально-гуманітарних дисциплін
Дніпропетровського державного
університету внутрішніх справ,
доктор історичних наук, доцент

РЕІНТЕГРАЦІЯ: ОСВІТНІЙ ВИМІР

Сьомий рік військового конфлікту на території нашої країни змушує нас до пошуку концептів його переосмислення та розробки стратегій подолання. За цей час державними інституціями, громадськими організаціями та суспільством в цілому було презентовано декілька стратегій реінтеграції окупованих територій. Положення цих програмних документів вже частково втілюються у життя із різною ефективністю. Не вирішеність цього питання підштовхує до продовження та посилення цієї роботи.

Треба зазначити, що на територіях не підконтрольних українській владі (ОРДЛО та Крим) вкрай важко зробити соціологічні дослідження з метою аналізу світоглядних позицій місцевого населення. Цей процес ускладнюється побоюванням пересічних громадян переслідувань, публічного упередження їх точки зору. До перелічених факторів потрібно додати відсутність легальної можливості проведення таких досліджень громадськими або науковими інституціями. Тому увага дослідників та представників державних органів влади зосереджена на непрямих фактах, опосередковано пов'язаних із дійсністю на непідконтрольних територіях.

Нами було проаналізовано кількість абітурієнтів з непідконтрольних територій українській владі які вступили до вітчизняних закладів вищої освіти. Отже, за інформацією Міністерства освіти та науки у 2016 році послугами центру «Крим-Україна» для вступу скористалось 153 абітурієнта, а в 2020 році – 397 осіб. Через освітні центри "Донбас-Україна" кількість осіб, які вступили в українські ВНЗ зростає майже в два рази. Так в 2016 році кількість вступників становила 855 осіб, в 2020 році - 1 629 осіб. [1]

До українських закладів вищої освіти у 2016 році вступило 1008 осіб (0,4% загальної кількості абітурієнтів у українські ЗВО), у 2017 році – 1550 осіб (0,6% загальної кількості абітурієнтів у українські ЗВО), у 2018 році – 1749 осіб (0,7% загальної кількості абітурієнтів у українські ЗВО), у 2019 році – 1865 осіб (0,4% загальної кількості абітурієнтів у українські ЗВО). Треба зазначити проте, що зазначена кількість абітурієнтів значно менша ніж кількість місць державного замовлення (спеціальна квота-2, яка встановлена МОН України). [2]

Розуміючи об'єктивність цієї статистики можна стверджувати про пропорційне збільшення потоку абітурієнтів з непідконтрольних Києву терито-

рій, бажаючих навчатись в українських закладах вищої освіти. Вступаючи до цих ЗВО абітурієнти та їх батьки свідомо пов'язують своє майбутнє із державною системою соціально-економічних та політико-правових взаємозв'язків. Такий приклад є найбільш ефективним способом реінтеграції українських громадян з невідконтрольних територій.

Список використаних джерел:

1. Понад 2 тисячі абітурієнтів з ОРДЛО і Криму вступили в українські ВНЗ. Електронний ресурс: <https://www.pravda.com.ua/news/2020/11/3/7272204/>

2. Скільки абітурієнтів з ОРДЛО вступили до українських вишів та які умови зарахування у 2020 році. Електронний ресурс: <https://www.slovoidilo.ua/2020/07/13/infografika/suspilstvo/skilky-abituriyentiv-ordlo-vstupyly-ukrayinskykh-vyshiv-ta-yaki-umovy-zarakhuvannya-2020-roczі>

Мачуліна Ірина Іванівна,

к.соц.н, доц., доцент кафедри соціології
Дніпровського державного
технічного університету

Пододня Анна Павлівна,

здобувач вищої освіти першого
(бакалаврського) рівня
енергетичного факультету
Дніпровського державного
технічного університету (м. Кам'янське)

ОСОБЛИВОСТІ СОЦІАЛІЗАЦІЇ СТУДЕНТСЬКОЇ МОЛОДІ В УМОВАХ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ

Освіта як соціальний інститут виступає каналом взаємозв'язку суспільства з особистістю. Як підсистема культури, вона впливає на соціально-економічну, політичну, культурну, професійну сфери життєдіяльності особистості саме через процес соціалізації.

У загальному процесі становлення особистості, період навчання у вищому навчальному закладі має дуже важливе значення. У третьому тисячолітті значимість цього етапу розвитку особистості ще більше зросла. З одного боку, зростає кількість молодих людей, які вважають навчання у ВНЗ обов'язковим етапом свого життя, а з іншого – зростають вимоги не тільки до професійної підготовки, але й до особистісних якостей, здатних забезпечувати успішність адаптації та можливість самореалізації людини у світі, що швидко змінюється.

Вищі навчальні заклади, намагаючись відповідати цьому соціальному