

УДК 340.1  
DOI 10.31733/2078-3566-2021-1-23-28



**Оксана МИСЛИВА**<sup>©</sup>  
кандидат юридичних  
наук, доцент

(Дніпропетровський державний університет  
внутрішніх справ)

**Дмитро  
БОДИРСЬ**<sup>©</sup>  
старший викладач



## ВОГНЕВА ПІДГОТОВКА: ІННОВАЦІЇ vs. ТРАДИЦІЇ

У статті досліджено позитивні та негативні чинники, які впливають на якість вогневої підготовки здобувачів вищої освіти в закладах МВС України, ефективність сформованих знань і навичок стрільби майбутнього поліцейського, а також становлення як фахівця діючого поліцейського. Розглянуто процес модернізації вогневої підготовки в Україні, зроблено акцент на практичній підготовці поліцейських, у якій значну роль відіграють інноваційні технології навчання.

**Ключові слова:** вогнева підготовка, мультимедійний тип, інноваційні технології, електронні тренажери.

**Постановка проблеми.** Побудова української держави на сучасному етапі потребує вдосконалення системи освіти співробітників Національної поліції України з питань тактики оперативно-службової та службово-бойової діяльності задля підвищення рівня попередження та припинення правопорушень і забезпечення публічного порядку й безпеки.

Стаття 46 Закону України «Про Національну поліцію» дозволяє у виняткових випадках застосувати або використати вогнепальну зброю як найбільш суворий поліцейський захід примусу [1]. За умови ефективного застосування вогнепальної зброї дозволяє поліцейському успішно діяти під час затримання правопорушника, у разі захисту життя та здоров'я громадян і забезпечення власної безпеки. Водночас розглядуваний захід наражає правопорушника, оточення й самого поліцейського на смерть або тяжкі тілесні ушкодження, у тому числі за умов необережного чи непрофесійного поводження зі зброєю.

Отже, вогнева підготовка є одним із найбільш важливих і відповідальних напрямів навчальної діяльності курсантів та слухачів закладів вищої освіти зі специфічними умовами навчання, які здійснюють підготовку поліцейських (далі – ЗВО МВС), а також перепідготовки та підвищення кваліфікації співробітників Національної поліції. Пріоритетним напрямом удосконалення та розвитку такої освіти є поєднання традиційних та інноваційних технологій навчання й можливість урахування їх індивідуальної навчальної активності.

**Аналіз публікацій, у яких започатковано розв'язання цієї проблеми.** Значними науковими й теоретико-прикладними дослідженнями проблем запровадження інноваційних технологій в освітній процес мілітаризованих ЗВО стали роботи таких учених, як В. І. Семенюк, О. В. Кривошеєв, О. Ю. Лавров, М. В. Гришин, М. М. Руденко, А. М. Кравчук, В. Д. Шадриков, присвячені, зокрема, проблематиці вдосконалення системи навчання курсантів вищих військових навчальних закладів, організації та методиці проведення занять із вогневої підготовки, а також комплексному підходу до навчання вогневої підготовки з використанням інноваційних технологій. У своїх роботах ці автори зосередили увагу на питаннях розробки та впровадження передових методів навчання з використанням інноваційних технологій, які направлені на підвищення рівня знань тих, хто навчається. Науковці зауважили на необхідності впровадження в навчальний

© Мислива О., 2021  
ORCID ID: <https://orcid.org/0000-0002-0181-9603>  
omaxah@gmail.com  
© Бодирсв Д., 2021  
k\_tsp@dduvs.in.ua

процес комплексного підходу до вогневої підготовки, який передбачає навчально-тренувальне забезпечення, що дозволяє без зайвих витрат коштів утілити автоматизоване комп'ютерне вивчення будови зброї та послідовності її розбирання, напрацювання навичок навчання стрільбі зі стрілецької зброї та приведення її до нормального бою, надання необхідної теоретичної та довідкової інформації, упровадження індивідуального комп'ютерного тестування [2–4].

Відаючи належне внеску науковців у дослідження проблематики впровадження у вогневу підготовку інноваційних технологій, зазначимо проте, що це питання поки опрацьовано недостатньо. Наразі розкрито питання теоретичного засвоєння будови зброї та правил стрільби з неї, використання для цього комп'ютерних технологій, здебільшого розрахованих не на практичне, а дистанційне інтерактивне навчальне забезпечення, тестування та перегляд відеороликів, у той час як для отримання стійких навичок правильного поведіння зі зброєю необхідні практичні відпрацювання, у яких ефективно використовуються новітні технології.

**Метою** статті є дослідження інноваційних форм і методів вогневої підготовки як необхідної складової формування компетентностей та підвищення кваліфікації особового складу ЗВО МВС.

**Виклад основного матеріалу.** Готовність поліцейських успішно виконувати свої професійні обов'язки багато в чому обумовлена впевненим володінням табельною зброєю. Водночас випускники закладів вищої освіти МВС України на службі часто відчують недостатній рівень таких практичних навичок. Зокрема тому, що сучасний навчальний процес у цілому переважаний теорією, насамперед вивченням значного масиву законодавчих і відомчих нормативно-правових актів, які часто змінюються в процесі навчання. Тож нині увага науково-педагогічних працівників та інструкторів прикута до інновацій у системі вищої освіти. Інтерактивні технології в системі вогневої підготовки співробітників МВС України є необхідним фактором підвищення професійних компетенцій.

Еволюція інформаційних технологій неминує змушує вдосконалювати освітній процес шляхом упровадження в нього інноваційних комп'ютерних програм, що в значній мірі обумовлює визначення способів і засобів формування знань, умінь і навичок. До найбільш ефективних рішень у навчанні стрільбі з вогнепальної зброї сучасні фахівці зараховують упровадження в освітній процес електронних або мультимедійних стрілецьких тирів і тренажерів. Світовий ринок понад двадцять років пропонує велике різноманіття їх видів і форм, зокрема комплексів у 2D- й 3D-форматі віртуальної реальності, елементами яких є стрілецькі мішені та системи проєктування зображень обстановки вчинення правопорушення з датчиками [5, с. 146].

Сучасну вогневу підготовку важко уявити без інновацій, які допомагають сформувати стійкі знання алгоритмів (моделей) застосування та використання зброї на місці події та навички стрільби в поліцейських під час виконання службових завдань.

Аналіз використання під час вогневої підготовки електронних тренажерів у ЗВО МВС свідчить, що особовий склад активно виявляє інтерес до них, і це дозволяє як істотно підвищити, так і стабілізувати результати курсантів і слухачів незалежно від рівня їх стрілецької підготовки. Ми підтримуємо точку зору про те, що широке застосування таких систем у підготовці співробітників поліції дозволило б забезпечити більш ефективне засвоєння ними тактико-спеціальних елементів вогневого контакту з правопорушниками. Застосування інноваційних технологій у стрілецькій підготовці дозволить підвищити результативність виконання службових обов'язків та службово-бойових завдань поліцейськими, упевненість у своїй компетентності, а отже, й імідж поліції в цілому.

Водночас повна відмова від традиційних підходів до вогневої підготовки з переходом на найновіші технології не завжди призводить до очікуваних результатів на практиці застосування та використання вогнепальної зброї.

Крім того, згідно з чинним законодавством, від ЗВО МВС вимагається безумовне виконання вимог Курсу стрільб для поліцейських і Норм витрат боєприпасів, пострілів, вибухових пакетів і гранат поліцейськими під час проведення практичних стрільб (далі – Курс стрільб), який розроблено відповідно до ст.ст. 71–75 Закону України «Про Національну поліцію», пп. 56 п. 4 Положення про Міністерство внутрішніх справ України, п. 10 Розділу VIII Положення про організацію службової підготовки працівників Національної поліції України, п. 1 Розділу V Інструкції із заходів безпеки при поведінні зі зброєю. Цей Курс стрільб затверджено з метою забезпечення якісного та послідовного навчання поліцейських основам стрільби, удосконалення навичок швидкісного приготування до стрільби, ведення влучної стрільби по нерухомих і рухомих мішенях, із різних положень, у необмежений і обмежений час, із місця та в русі [6].

Реалії навчання переконують, що інновації потрібно сприймати як допоміжний

педагогічний засіб, який не гарантує, а лише дозволяє забезпечити певний рівень сформованості стрілецьких навичок, а успішність його застосування залежить від доцільності для конкретного випадку [7]. Інакше кажучи, електронні тренажери мають забезпечувати одразу цілий комплекс цілей: результативність стрільби за чинним Курсом стрільб, відповідність їх сучасним викликам оперативної обстановки та новітнім розробкам у галузі інформаційних технологій. Програми мультимедійних тирів повинні мати технічні можливості не лише зберігати результати стрільби виконавців вправ, а й створювати й редагувати вправи різної складності з урахуванням Курсу стрільб, задавати тип мішені (ростова, поясна, велике чи мале коло), їх кількість, рухливість, а також дистанцію стрільби та звуковий супровід.

Безумовно, важливе значення для забезпечення виконання Курсу стрільб має використання мультимедійних тирів у ЗВО МВС під час практичних, навчально-тренувальних і спортивних стрільб, що дозволяє ефективно та в короткі строки сформувати або вдосконалити в курсантів чи слухачів практичні вміння швидкісної та влучної стрільби по мішені з різних положень, у тому числі в русі та в обмежений час, а також знання юридичних і тактичних засад застосування та використання зброї.

Зокрема, мультимедійні тир дозволяють інструктору тренувати курсантів і слухачів із метою вироблення практичних навичок прицільної стрільби по нерухомій і рухомій мішені, насамперед відпрацювати тактичну стрілецьку стійку та правильне тримання (хват) зброї, швидке й точне прицілювання, плавний спуск гачка, техніку швидкісної прицільної стрільби та переносу точки прицілювання по різних мішенях, тактичної зміни магазину тощо. Крім того, інноваційно-технологічні тренажери дозволяють сформувати навички стрільби по цілі з використанням периферичного зору, тренувати координацію рухів і «м'язову пам'ять» для швидкісної прицільної стрільби та прицілювання в русі, інтуїтивної стрільби в разі відпрацювання події «заручник – терорист», переміщення зі спорядженою зброєю удвох із напарником (відпрацювання навичок ведення вогню, переміщаючись у парі з напарником, відпрацювання навичок взаємодії та виконання швидкісних пострілів у складі групи з двох чи більше осіб, їх вогневої підтримки та ведення вогню із-за укриття).

Процес навчання здобувачів освіти ефективному застосуванню зброї та правильному поводженню з нею передбачає педагогічний вплив на них із метою формування стійких навичок стрільби. Стрілецькі навички набуваються послідовно, один прийом за іншим, або одночасно у вигляді цілого комплексу рухів, що утворюється шляхом включення окремих елементів у цілісну структуру стрілецьких навичок. Під час навчання послідовне виконання одного руху зі зброєю за іншим слід не лише об'єднати, а ще й автоматизувати для формування стійких стрілецьких навичок. Водночас формування навичок стрільби має супроводжуватись фізіологічною та психологічною підготовкою до негативних оборонних реакцій стрілка на властиві процесу пострілу явища: шумовий ефект від звуку пострілу, фізичний вплив сил віддачі та сліпучий ефект спалаху за дульним зрізом зброї, які під час поводження зі зброєю викликають почуття тривоги, невпевненості, занепокоєння, страху.

Під час визначення переваг і динамічності вогневої підготовки з використанням сучасних інтерактивних технологій слід врахувати, що тренування на окремих видах електронних тренажерів, наприклад, лазерних або пневматичних, проводяться без набоїв (ухолосту) або пластиковими кулями, а отже, із макетами пістолетів, які не здатні сформувати стійкі навички очікування пострілу (звук і віддача), урахувати балістику під час розрахунку відстані до реальної цілі. Таким чином, тільки за допомогою традиційних засобів навчання можливо привити здобувачам навички дотримання поліцейськими заходів безпеки під час поводження зі зброєю, знання матеріальної частини зброї та виконання нормативів вогневої підготовки (збирання-розбирання зброї, спорядження магазину), виявлення та усунення в разі застосування чи використання вогнепальної зброї можливих несправностей або затримок під час стрільби тощо. Об'єктивно кажучи, відсутність навичок реального виконання прийомів і дій із бойовою зброєю та боєприпасами неминуче призводить до помилок та промахів у стрільбі на практиці, тобто знижує ефективність використання зброї в конкретній тактичній обстановці.

Вищезазначене свідчить, що головним у вогневій підготовці є свідоме засвоєння здобувачем виконуваних дій та на їх основі формування базових навичок поводження з вогнепальною зброєю: правильне тримання, натискання на спусковий гачок, відпрацювання елементів прицілювання «стрілець – зброя» без набоїв (мішень – мушка – цілик), які спочатку роз'яснюються та коригуються інструктором (викладачем), а після – відпрацьовуються за допомогою стрілецьких тренажерів, які дозволяють проаналізувати

й наочно продемонструвати причини й наслідки отримуваних результатів стрільби. Саме взаємозв'язок педагогічних конструктивних та інтерактивних методик у вогневій підготовці дозволяє запровадити індивідуальний підхід у навчанні здобувачів влучній стрільбі та вирівняти вміння й навички в групі з різним рівнем вогневої підготовки на стадії підсумкового контролю.

Безперечною є перевага використання мультимедійних тренажерів для відпрацювання стрілецьких вправ зі швидкісної стрільби. Водночас їх використання є доцільним лише після того, коли повністю сформовані стійкі навички утримання (хвату) зброї для приготування до стрільби, стійки-приготування до стрільби, контролювання рівності мушки в цілику та плавного натискання на спусковий гачок в максимально короткий термін. За допомогою таких занять із викладачем (інструктором) формується м'язова пам'ять стрілка, яка в подальшому під час стрільби, у тому числі за допомогою інтерактивних тирів, дає можливість зосереджувати основну увагу на контролі оперативної ситуації.

Слід відзначити, що широке впровадження в навчальний процес, насамперед із вогневої підготовки, інтерактивних засобів вимагає від фахівців у цій галузі навичок роботи з відповідними тренажерами, а також розробки методичних рекомендацій щодо використання інтерактивних мультимедійних тирів під час проведення сценарно-орієнтованих занять із навчальних дисциплін вогневої та тактико-спеціальної підготовки.

Використання інтерактивних тренажерів і мультимедійних тирів у вогневій підготовці в ЗВО МВС сприяє вдосконаленню наявної та створенню нової методичної системи навчання особового складу, адже дозволяє освоїти новітні технології, форми та методи навчання, а також оцінити ефективність наявних і розробити більш перспективні прийоми навчання. У період вирішення цих завдань науково-педагогічні працівники мають можливість удосконалити процес навчання, оскільки інноваційні технології дозволяють аналізувати результати та помилки стрільб.

Запровадження в навчальний процес ЗВО МВС інноваційних електронних тирів дозволяє курсантам і слухачам набути й удосконалити техніку стрільби, підвищити їх мотивацію до вогневої підготовки, сприяє формуванню й розвитку оперативного мислення, здатності ефективно та швидко діяти, приймати відповідальні рішення під час виконання професійних обов'язків у звичайних умовах, умовах обмеження часу, а іноді й обмежених ресурсів, у темну пору доби, критичних ситуаціях, поінформованості й зацікавленості в майбутній професійній діяльності. Водночас слід пам'ятати, що навіть найкращий інтерактивний тренажер виступає в ролі ефективного допоміжного засобу, який, безумовно, має бути доступним відповідному фахівцю з вогневої підготовки.

Електронні або мультимедійні стрілецькі тири й тренажери в процесі вогневої підготовки виконують такі функції:

- 1) освітню – роблять більш досконалим процес формування знань, навичок та вмінь із вогневої підготовки; сприяють виробленню практичних навичок самостійного прийняття рішень;
- 2) виховну – дають можливість формувати професійні якості поліцейського та його нормальний морально-психологічний стан під час вогневого контакту;
- 3) розвивальну – сприяють формуванню творчого мислення під час вирішення службово-бойових завдань; дозволяють удосконалити інтелектуальні й фізичні здібності;
- 4) психологічну – допомагають у формуванні стійкої психіки й готують до швидкого прийняття рішень у службово-бойовій обстановці різного ступеня складності та рівня небезпеки;
- 5) прогностичну – на підставі аналізу ефективності та результативності стрільб дозволяють змінювати методику вогневої підготовки й виробити необхідні рекомендації з удосконалення освітнього процесу.

**Висновки.** Таким чином, розвиток і впровадження мультимедійних технологій у вогневу підготовку має стимулювати викладачів та інструкторів до вдосконалення навичок використання новітнього обладнання та програмного забезпечення, що створює основу для підвищення методичного рівня проведення навчань і тренувань із вогневої підготовки та дозволяє забезпечити більш ефективне засвоєння тактико-технічних елементів вогневого зіткнення, сформувати навички швидкісного визначення цілі, оцінки правомірності застосування зброї та ведення вогню у стресовій ситуації.

#### Список використаних джерел

1. Про Національну поліцію: Закон України від 02 лип. 2015 р. № 580-VIII з наступними змінами та доповненнями. *Відомості Верховної Ради України*. 2015. № 40-41. Ст. 379.

2. Семенюк В. І., Кривошеєв О.В. Організація та методика проведення занять з вогневої підготовки: метод. посіб. Харків: ХВУ, 2002. 196 с.

3. Семенюк В. І. Удосконалення системи навчання курсантів вищих військових навчальних закладів з вогневої підготовки. *Сучасна парадигма формування професіоналізму майбутніх фахівців: науково-теоретичний збірник*. Переяслав-Хмельницький: ДПУ, 2011. С. 33-35.

4. Шадріков В. Д. Новая модель специалиста: инновационная подготовка и компетентностный подход. *Высшее образование сегодня*. 2004. № 8. С. 26-31.

5. Дмитриев А. В. Инновационные технологии в системе огневой подготовки как необходимый фактор повышения профессиональных компетенций сотрудников органов внутренних дел. *Вестник Московского университета МВД России*. 2015. № 9. С. 146-147. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/innovatsionnye-tehnologii-v-sisteme-ognevoy-podgotovki-kak-neobhodimyy-faktor-povysheniya-professionalnyh-kompetentsiy-sotrudnikov/viewer> (дата звернення: 03.03.2021).

6. Про затвердження Курсу стрільб для поліцейських та Норм витрат боєприпасів, пострілів, вибухових пакетів і гранат поліцейськими під час проведення практичних стрільб: наказ МВС України від 26.04.2019 № 334. URL: <http://tranzit.ltd.ua/nakaz/files/Наказ%20МВС%20334%20-%2026042019%20курс%20стрільб%20та%20норми%20витрат.pdf> (дата звернення 06.03.2021).

7. Падурин Д. Ф., Кучин С. Г. К вопросу об инновациях в огневой подготовке сотрудников силовых структур. *Молодой ученый*. 2015. № 15 (95). С. 598-601. URL: <https://moluch.ru/archive/95/21456/> (дата звернення: 03.03.2021).

Надійшла до редакції 09.03.2021

### References

1. Pro Natsionalnu politsiyu [On the National Police] : Zakon Ukrainy vid 02 lyp. 2015 r. № 580-VIII. *Vidomosti Verkhovnoi Rady Ukrainy*. 2015. № 40-41. St. 379. [in Ukr.]

2. Semenyuk, V. I., Kryvosheyev, O. V. (2002) Orhanizatsiia ta metodyka provedennia zaniat z vohnevoi pidhotovky [Organization and methods of conducting fire training classes] : metod. posib. Kharkiv : KhVU. 196 s. [in Ukr.]

3. Semenyuk, V. I. (2011) Udoskonalennya systemy navchannia kursantiv vyshchyykh viyskovykh navchalnykh zakladiv z vohnevoyi pidhotovky [Improving the system of training cadets of higher military educational institutions in fire training]. *Suchasna paradyhma formuvannia profesionalizmu maibutnikh fakhivtsiv: nauково-teoretychnyi zbirnyk*. Pereiaslav-Khmelnytsky: DPU. S. 33-35 [in Ukr.]

4. Shadrykov, V. D. (2004) Novaya model spetsyalista: innovatsionnaya podhotovka i kompetentnostnyy podkhod [New model of the specialist: innovative training and competence approach]. *Vyshee obrazovaniye sehodnya*. № 8. S. 26-31 [in Russ.]

5. Dmitriyev, A. V. () Innovatsionnye tekhnologii v sisteme ognevoy podhotovki kak neobkhodimyy faktor povysheniya professionalnykh kompetentsiy sotrudnikov organov vnutrennikh del [Innovative technologies in the system of fire training as a necessary factor in improving the professional competencies of law enforcement officers]. *Vestnik Moskovskogo universiteta MVD Rossii*. 2015. № 9. S. 146-147. URL : <https://cyberleninka.ru/article/n/innovatsionnye-tehnologii-v-sisteme-ognevoy-podgotovki-kak-neobhodimyy-faktor-povysheniya-professionalnyh-kompetentsiy-sotrudnikov/viewer>. [in Russ.]

6. Pro zatverdzhennia Kursu strilb dlia politseyskykh ta Norm vytrat boieprypasiv, postriliv, vybukhovyykh paketiv i hranat politseyskymy pid chas provedennia praktychnykh strilb [On approval of the Course of shootings for police officers and Norms of expenses of ammunition, shots, explosive packages and grenades by police officers during carrying out practical shootings] : nakaz MVS Ukrainy vid 26.04.2019 № 334. URL : <http://tranzit.ltd.ua/nakaz/files/Наказ%20МВС%20334%20-%2026042019%20курс%20стрільб%20та%20норми%20витрат.pdf>. [in Ukr.]

7. Padurin, D. F., Kuchin, S. G. (2015) K voprosu ob innovatsiyakh v ohnevoy podhotovke sotrudnikov silovykh struktur. *Molodoy uchenyy*. № 15 (95). S. 598-601. URL : <https://moluch.ru/archive/95/21456/> [in Russ.]

### SUMMARY

**Oksana O. Myslyva, Dmytro A. Bodyryev. Fire training: Innovation vs. Traditions.** The article investigated positive and negative factors that affect the quality of fire preparation of higher education at institutions of the Ministry of Internal Affairs of Ukraine, the effectiveness of the knowledge and skills of the future police officer, as well as formation as a specialist of the operating police officer. The process of modernization of fire training in Ukraine is considered, emphasis on practical training of policemen, in which innovative learning technologies play a significant role.

The expediency of introduction into the educational process of higher education institutions of the Ministry of Internal Affairs of Innovative Electronic Tires, the sections of which allows students and listen

to acquire and improve the technique of firing, increases their motivation to fire training, help to form and develop operational thinking, ability to effectively and quickly act. To accept responsible decisions during professional duties under normal conditions, conditions of time limit, and sometimes limited resources, in a dark day of day, critical situations, etc. The focusing on the fact that no best interactive simulator can be a method of fire training, but acts as an effective auxiliary agent, which will definitely be available to a relevant fire training specialist in specific shooting exercises.

**Keywords:** fire preparation, multimedia shooting, innovative technologies, simulations, electronic simulators

УДК 340.12:378

DOI 10.31733/2078-3566-2021-1-28-33



**Юлія ХРИСТОВА**<sup>®</sup>  
кандидат юридичних наук, доцент  
(Дніпропетровський державний  
університет внутрішніх справ)

### ВПРОВАДЖЕННЯ КВЕСТ-ТЕХНОЛОГІЙ НАВЧАННЯ У ПРОЦЕСІ ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНІХ ФАХІВЦІВ У ДНІПРОПЕТРОВСЬКОМУ ДЕРЖАВНОМУ УНІВЕРСИТЕТІ ВНУТРІШНІХ СПРАВ

У статті досліджено досвід впровадження квест-технологій навчання у процесі підготовки майбутніх фахівців в Дніпропетровському державному університеті внутрішніх справ. За результатами аналізу науково-довідкової літератури щодо визначення поняття та сутності гри, констатовано, що вчені визнають її високу ефективність для навчання дорослих порівняно з традиційними педагогічними методами, наголошуючи на її вагомих перевагах. Акцентовано на особливостях методики проведення та оцінювання практичних занять у формі квесту у процесі підготовки майбутніх поліцейських на кожному його етапі, а також семестрових екзаменів, захисту практики (стажування), державних атестацій. Наголошено на позитивній оцінці квест-технологій навчання практичними працівниками Національної поліції, залучених до їх проведення в Дніпропетровському державному університеті внутрішніх справ. Додатково обґрунтовано їх ефективність та доцільність подальшого використання закладами вищої освіти із специфічними умовами навчання, які здійснюють підготовку поліцейських.

**Ключові слова:** технологія навчання, ігрова технологія, метод, квест, правнична освіта.

**Постановка проблеми.** Актуальність питань щодо особливостей впровадження інноваційних технологій навчання в освітній процес зумовлена сталим підвищенням вимог до якості освіти в закладах вищої освіти. Сьогодні випускники повинні володіти не лише знаннями та вміннями, а й мати розвинену увагу, мислення, високий рівень самостійності, вміти вчитися впродовж усього життя. Отже, нові орієнтири на компетентнісний та особистісно-діяльнісний підхід до навчання вимагають застосування нових технологій освітньої діяльності для підготовки професійно мобільного фахівця у сучасних умовах євроінтеграційних процесів в Україні.

**Аналіз публікацій, в яких започатковано розв'язання цієї проблеми.** Питання впровадження квест-технологій в освітній процес закладів вищої освіти, у тому числі для підготовки співробітників Національної поліції України, досліджували: М. С. Гриневич, О. О. Жебровська, Т. В. Захарова, К. Ю. Ісмайлов, Є. А. Ігумнова, М. Ю. Кадемія, І. В. Краснобрижій, О. Б. Лобанова, С. А. Осяк, С. О. Прокопов, І. В. Радецька, Е. В. Рижков, С. С. Султанбекова, О. В. Шестопалюк, Е. Н. Яковлева та ін.

**Мета:** на основі результатів аналізу досвіду впровадження квест-технологій навчання

© Христова Ю., 2021

ORCID ID: <https://orcid.org/0000-0001-5175-9242>

[julia-3108@ukr.net](mailto:julia-3108@ukr.net)