

спрямованої коронавірусом SARS-CoV-2: від 23.03.2020 №339-р URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/339-2020-%D1%80>

4. Наказу МВС України: Про залучення особового складу закладів вищої освіти зі специфічними умовами навчання, які здійснюють підготовку поліцейських до заходів із забезпечення публічної безпеки і порядку: від 24.03.2020 № 283

5. Майбутні поліцейські на варті карантину!: ДДУВС – 2020 URL: <https://dduvs.in.ua/2020/04/02/majbutni-politseyski-na-varti-karantynu>

Крисько Олег Михайлович,

курсант 1 курсу

факультету підготовки фахівців

для підрозділів стратегічних розслідувань

Дніпропетровського державного

університету внутрішніх справ

Науковий керівник:

Никифорова Олена Анатоліївна,

доцент кафедри тактико-спеціальної підготовки

Дніпропетровського державного

університету внутрішніх справ

НАУКОВІ ДОСЯГНЕННЯ МОЛОДІ: ОСОБЛИВОСТІ ТА ПЕРСПЕКТИВИ

Вивчення психологічних особливостей й динаміки особистісних змін у молоді, також здійснення психологічного супроводу представників даної категорії, належать до актуальних проблем сучасності.

В сучасній вітчизняній і зарубіжній психологічній науці проблемою життєвого займалось багато вчених – представників різних напрямів. Зарубіжні вчені звертають увагу на об'єктивні закономірності – етапи онтогенетичного розвитку людини. Життєвий шлях

розуміють як: послідовність життєвих подій, зміна переживань й цінностей (Бюлер), історія індивідуалізації й самоусвідомлення, наповнена внутрішніми конфліктами (Юнг), розгортання життєвого сценарію (Берн), послідовність стадій психосоціального розвитку (Еріксон) та багато інших.

Суб'єктивний підхід розглядає життєвий шлях через його об'єктивізацію у результатах життєдіяльності самої особистості, її здатності скеровувати власний розвиток. Це концепції: культурно-історичного особистості суб'єкта життя (С.Рубінштейн); реалізації вчинкового принципу (В.Роменець); зростання суб'єктності шляхом послідовних модифікацій ставлення до себе і до інших людей (Т.Титаренко); інволюції й еволюції суб'єктних механізмів психічної активності (В.Татенко). У межах такого підходу висвітлюються ідеї життєтворчості, як форми творчого самовизначення.

Варіативність та багатоаспектність розуміння поняття життєвого шляху особистості дозволила виокремити найбільш перспективний динамічно-структурний підхід згідно із яким життєвий шлях представлений динамічною характеристикою у таких концепціях: суб'єктивної картини життєвого шляху, імпліцитної картини світу як системи особистісних конструктів та життєвого світу.

Структурним виміром життєвої дороги являється часова перспектива, що визначає спрямованість людського життя і наділяєознаками тривалості життєву перспективу. Її складовими являються: теперішнє, майбутнє, психологічне минуле, єдність яких утворює часову цілісність. Життєва перспектива являється образом усвідомлюваного, бажаного як можливого майбутнього життя за умови досягнення певної цілі. Життєві перспективи – це сукупність умов і обставин життя людини, що надають можливості життєвого просування. Становлення такої перспективи характеризується емоційним ставленням особистості до

майбутнього. Даний процес пов'язаний із рівнем розвитку когнітивних здібностей суб'єкта.

Є такі критерії оцінювання часового виміру життєвої перспективи:

1. Диференційованість;
2. Оптимістичність;
3. Довготривалість;
4. Реалістичність;

5. Узгодженість, що лягла у основу емпіричного дослідження.

Структурою, що забезпечує реалізацію життєвої перспективи, це життєві плани, програми та цілі, набутий досвід індивіда.

Життєві цілі – це основний мотиваційний орієнтир життєвого шляху суб'єкта на рахунок власного майбутнього, виконують функції мисленнєвого передбачення результатів своєї діяльності та є хронологічною і предметною віхою майбутнього. Є такі різновиди цілей: утопічні, ідеальні та реальні. Можливість відділяти мрію від реальності, фантазію від дійсності, зусереджувати зусилля на реальних цілях а не мріях є визначальним чинником становлення реалістичної перспективи.

Життєві плани являються предметом здійснення життєвих цілей, їх коректування у змістовому та хронологічному та змістовому аспектах. Такі плани разом із життєвими стратегіями визначають порядок дій, які необхідні для реалізації таких цілей. Умовою для реалізації цілі є предметна визначеність і узгодженість із терміном виконання такого плану. Ширшим варіантом життєвого плану являється життєва програма особистості, що охоплює не лише близькі цілі, але і спрямована на планування всього життя індивіда. Складання життєвих програм разом із планами спирається на досвід суб'єкта і корегується ним.

Спрямованість в майбутнє має смисловий вимір, детермінований пошуком сенсу життя, ставленням

дотримання життєвої лінії та життєвої позиції. Такі передумови реалізації життєвої перспективи пов'язані зі здатністю особистості до саморегуляції: уявлення про шляхи досягнення висунутих цілей, готовність щодо виконання програми дій та реалізації власних планів, а також наявність системи суб'єктивних критеріїв, за якими відбувається контроль та оцінка результатів.

Література:

1. Левенець А.Є. Формування мотивів самоактуалізації у молоді за допомогою тренінгу розвитку життєвих цілей // Актуальні проблеми психології / За ред. С.Д.Максименка, Л.М.Карамушки. - К.: Інститут психології ім. Г.С. Костюка АПН України, 2003. - С. 96-104.

2. Левенець А.Є. Трансформація конструктив особистісного досвіду в ході тренінгу розвитку життєвих цілей (за методом Дж. Келлі) // Київський національний університет імені Тараса Шевченка. Вісник. Серія Соціологія. Психологія. Педагогіка. - К., 2003. - Вип. 17-18. - С. 43-49.

3. Левенець А.Є. Психологічні особливості становлення життєвих перспектив у сучасної молоді // Актуальні проблеми сучасної української психології: Наукові записки Інституту психології ім. Г.С.Костюка АПН України / За ред. члена-кореспондента АПН України Н.В.Чепелевої. - К.: Нора-прінт, 2004. - Вип. 24, С. 73-79 .

4. Левенец А.Е. Мотив как информационный параметр исследования внутриличностной картины мира // Психология XXI века: Тезисы Международной межвузовской научно-практической конференции студентов и аспирантов 12-14 апреля 2001 года. Спб.: Изд-во С.-Петербургского ун-та, 2001. - С. 28-29.