

Штамбург Владислав Віталійович,
студент Навчально-наукового інституту
заочного навчання та підвищення кваліфікації

Науковий керівник – завідувач кафедри
соціально-гуманітарних дисциплін
кандидат юридичних наук, доцент

Грицай Ірина Олегівна

*(Дніпропетровський державний
університет внутрішніх справ)*

РЕАЛІЗАЦІЯ КОМПЕТЕНТІСНОГО ПІДХОДУ В УМОВАХ КРЕДИТНО-МОДУЛЬНОЇ СИСТЕМИ В ОРГАНІЗАЦІЇ НАВЧАЛЬНОГО ПРОЦЕСУ

Формування професійної компетентності є основною метою підготовки юриста. Досягнення цієї мети вимагає застосування відповідних технологій навчання. У контексті Болонських перетворень такою технологією є модульне навчання, яке дозволяє раціоналізувати навчальну діяльність студентів, підвищити рівень їх навчально-професійної підготовки, сформувані необхідні компетенції.

Модульне навчання припускає таку організацію навчального процесу, при якій викладач і студент працюють з навчальною інформацією, представленою у виді модулів.

Модуль – це повний, логічно завершений блок інформації, у якому чітко визначені мета навчання, навчальні завдання, послідовність вивчення навчального матеріалу і рівень його засвоєння. Він часто співпадає із сукупністю певних тем навчальної дисципліни. Однак на відміну від теми, в модулі усе вимірюється, оцінюється: відвідування заняття, якість навчальної діяльності під час проведення семінарських та практичних занять, самостійна робота, участь у науково-дослідницькій роботі та ін.

П. Сікорський вважає, що суттєвими ознаками дидактичного модуля є: системність, цілісність, спорідненість, логічна завершеність сукупності елементів знань, а також їхня адаптованість до суб'єктів навчання та визначений час для засвоєння [2, с. 59].

Технологія модульного навчання передбачає оптимізацію навчального процесу, посилення самостійної роботи студентів, контроль якості засвоєння змістовних модулів.

Модульне навчання сприяє оптимальному поєднанню інтелектуального, емоційного та вольового компонентів пізнавального інтересу. Емоційний компонент зв'язаний насамперед з позитивним відношенням до навчання. Інтелектуальний компонент підсилює це відношення, розкриваючи зміст і

значення кожного модуля. Вольовий компонент відіграє велику роль у внутрішній мобілізації студентів на подолання труднощів при засвоєнні навчальних дисциплін.

Технологія модульного навчання є невід'ємним атрибутом кредитно-модульної системи організації навчального процесу.

Як зазначає І. Мороз, «метою навчання в умовах кредитно-модульної системи є розвиток особистості, її самосвідомість, самореалізація. Позиція викладача – це позиція консультанта, який стимулює та полегшує самостійну діяльність студентів, контролює й оцінює його досягнення, що є необхідною умовою кредитно-модульної системи навчання» [1, с. 59].

Кредитно-модульна система ґрунтується на поєднанні модульних технологій і залікових кредитів. У контексті Болонського процесу Європейська кредитно-трансферна система забезпечує прозорість системи підготовки фахівців з вищою освітою і сприяє накопиченню та трансферу (перезарахуванню) кредитів.

Нагромаджені кредити дають можливість студентам робити перерви в навчанні або продовжити його в закладі вищої освіти. За такої системи об'єктивно оцінюються досягнення студентів, певним чином унеможлиблює суб'єктивне ставлення до нього викладача. Важливо підкреслити, що при цьому уможлиблює встановлення чіткої індивідуальної траєкторії здобуття вищої освіти, де враховуються всі навчальні досягнення під час навчання в різних університетах, що є дієвим засобом підтримки студентської мобільності.

Тому, вважаємо, що кредитно-модульна система навчання створює найбільш сприятливі умови для якомога повного засвоєння студентами навчального матеріалу, організації модульного контролю і перетворення його у дійовий механізм управлінського процесу.

Ця система забезпечує підвищення ролі залікових одиниць, змістовних модулів. Діюча багатобальна шкала оцінювання дає можливість удосконалити диференційований підхід та індивідуалізацію навчання, сприяє накопиченню залікових кредитів, що важливо для мобільності студентів.

Отже, кредитно-модульна системи організації навчального процесу дозволяє на основі компетентнісного підходу уніфікувати критерії та параметри оцінки результатів навчання, які можуть бути інтерпретовані і враховані в європейських закладах вищої освіти.

1. Мороз І. В. Педагогічні умови запровадження кредитно-модульної системи організації навчального процесу / І. В. Мороз : Монографія: – К.: ТОВ «Освіта України», Коо, 2005. – 278 с.

2. Сікорський П. І Кредитно-модульна технологія навчання / І. П. Сікорський: Навч. посіб. – К.: Вид-во Європ. ун-ту, 2006. – 127 с.