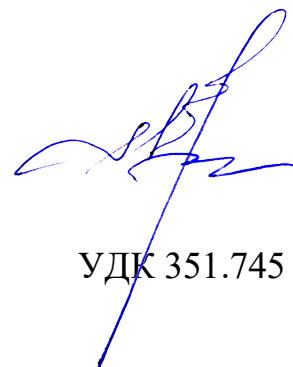


МІНІСТЕРСТВО ВНУТРІШНІХ СПРАВ УКРАЇНИ
ДНІПРОПЕТРОВСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ВНУТРІШНІХ СПРАВ

АНДРЕЄВ АНДРІЙ ВІКТОРОВИЧ



УДК 351.745

**АДМІНІСТРАТИВНО-ПРАВОВЕ РЕГУЛЮВАННЯ ПІДГОТОВКИ
КАДРІВ ДЛЯ НАЦІОНАЛЬНОЇ ПОЛІЦІЇ У ВИЩИХ НАВЧАЛЬНИХ
ЗАКЛАДАХ ІЗ СПЕЦИФІЧНИМИ УМОВАМИ НАВЧАННЯ**

12.00.07 – адміністративне право і процес;
фінансове право; інформаційне право

Автореферат дисертації на здобуття наукового ступеня
кандидата юридичних наук

Дніпро – 2018

Дисертацією є рукопис.

Роботу виконано в Дніпропетровському державному університеті внутрішніх справ, Міністерство внутрішніх справ України.

Науковий керівник –

кандидат юридичних наук, доцент
Логвиненко Борис Олексійович,
Чечелівське відділення поліції
Дніпровського відділу поліції
ГУНП в Дніпропетровській області,
дільничний офіцер поліції сектору превенції.

Офіційні опоненти:

доктор юридичних наук, доцент
Манжула Андрій Анатолійович,
Центральноукраїнський державний педагогічний
університет імені Володимира Винниченка,
професор кафедри галузевого права;


кандидат юридичних наук, доцент
Виприцький Андрій Олексійович,
Державний ВНЗ «Національний гірничий університет»,
доцент кафедри цивільного, господарського та екологічного права.

Захист відбудеться 25 квітня 2018 року об 11-00 годині на засіданні спеціалізованої вченої ради Д 08.727.02 Дніпропетровського державного університету внутрішніх справ за адресою: 49005, м. Дніпро, просп. Гагаріна, 26.

З дисертацією можна ознайомитись у загальній бібліотеці Дніпропетровського державного університету внутрішніх справ (м. Дніпро, просп. Гагаріна, 26).

Автореферат розіслано 23 березня 2018 року.

**Учений секретар
спеціалізованої вченої ради**



В.С. Березняк

ЗАГАЛЬНА ХАРАКТЕРИСТИКА РОБОТИ

Актуальність теми. Забезпечення формування правової держави та громадянського суспільства в Україні відводить важливе місце реформуванню Міністерства внутрішніх справ, діяльність якого потребує вдосконалення та оптимізації. У цьому розрізі неабиякої уваги набувають проблеми розвитку та вдосконалення механізму організаційно-правового забезпечення підготовки професійних кадрів для Національної поліції, наближення їх діяльності до стандартів Європейського Союзу (далі – ЄС).

Одним із перших кроків реалізації людиноцентристської ідеології у правоохоронній системі стало створення Національної поліції. Одночасно із розбудовою даної правоохоронної структури виникла потреба у перегляді стандартів підготовки професійних кадрів для потреб Національної поліції України. Підготовку кадрів для Національної поліції сьогодні переважно покладено на вищі навчальні заклади із специфічними умовами навчання, що входять до сфери управління МВС України. Успішне і ефективне впровадження відповідних змін безпосередньо залежить від низки факторів економічного, наукового та правового характеру.

У контексті відповідних трансформацій, ключовими постулатами мають виступати: зміна ідеології підготовки кадрів для Національної поліції, як персоналу сервісної служби із правоохоронними функціями; ефективність і практична спрямованість навчання у закладах із специфічними умовами навчання; впровадження тренінгових методик навчання в сукупності із наближенням вітчизняних стандартів до засад функціонування поліцейських структур у державах-учасницях ЄС; інформатизація, стандартизація і поліпшення матеріально-технічного забезпечення навчального процесу, що потребує комплексного наукового дослідження.

Різноманітні питання удосконалення освітньої діяльності в системі МВС України постійно перебували у фокусі науковців та фахівців з адміністративного права, теорії управління, педагогіки тощо. Можна відмітити науковий доробок таких фахівців, як: О.М. Бандурка, Р.А. Бузунов, В.А. Глуховець, М.І. Іншин, Р.А. Калюжний, В.М. Савіщенко, О.Ю. Синявська, О.В. Червякова, та інших. В свою чергу, організаційно-правові аспекти функціонування Національної поліції досліджувались у працях О.І. Безпалової, М.П. Будзинського, А.О. Виприцького, О.Ф. Кобзаря, С.М. Лелета, М.В. Лошицького, А.В. Манжули, О.С. Юніна та інших фахівців в даній царині.

Водночас, нетривалий період існування Національної поліції вимагає пошуку нових стандартів та підходів до підготовки кадрів для Національної поліції, що обумовлено певною нормативною невизначеністю кінцевої моделі освітньої системи у сфері управління МВС України. Відтак, дослідження, що присвячені проблемним питанням правового регулювання підготовки кадрів для Національної поліції, не втрачають своєї актуальності та потребують

розв'язання.

Після створення Національної поліції у 2015 році, дослідженню питань у сфері підготовки професійних поліцейських кадрів на монографічному рівні присвячено такі роботи: С.М. Лелет «Адміністративно-правове регулювання управління в Національній поліції України» (Київ, 2017); М.П. Будзинський «Адміністративно-правове регулювання у сфері кадрового забезпечення Національної поліції України» (Київ, 2017); І.В. Озерна «Адміністративно-правове забезпечення діяльності закладів освіти в Україні» (Київ, 2018) та ін., але ці праці здебільшого присвячувались загальним питанням кадрової роботи в Національній поліції або діяльності закладів освіти у цілому, тоді як питання адміністративно-правового регулювання підготовки кадрів для Національної поліції у вищих навчальних закладах із специфічними умовами навчання комплексно не досліджувались.

Зв'язок роботи з науковими програмами, планами, темами. Роботу виконано відповідно Концепції реформування освіти в МВС України, затвердженої наказом МВС України від 25.11.2016 № 1252, Стратегії розвитку системи МВС до 2020 року (пріоритет «Розвиток кадрового потенціалу та соціальний захист працівників») та пункту 12.8 розділу 12 наказу МВС України «Про затвердження Переліку пріоритетних напрямків наукового забезпечення діяльності органів внутрішніх справ України на період 2015-2019 років» від 16.03.2015 № 275, розроблено в межах наукової теми «Актуальні проблеми забезпечення безпеки та правопорядку в Україні» (державний реєстраційний номер 0112U003548), дослідження якої здійснюється в Дніпропетровському державному університеті внутрішніх справ, та загальнокафедральної теми кафедри адміністративного права, процесу та адміністративної діяльності «Адміністративно-правові засади удосконалення діяльності служб і підрозділів ОВС», затвердженої 27 лютого 2015 року.

Мета і задачі дослідження. *Мета* дослідження полягає у визначенні правового та організаційного забезпечення підготовки кадрів для Національної поліції у вищих навчальних закладах із специфічними умовами навчання та розробці науково-обґрунтованих пропозицій щодо його удосконалення.

Досягнення поставленої мети передбачає вирішення наступних *задач*:

- визначити місце вищих навчальних закладів із специфічними умовами навчання, які здійснюють підготовку кадрів для Національної поліції в системі освіти України;
- провести аналіз правової регламентації підготовки кадрів для Національної поліції у вищих навчальних закладах із специфічними умовами навчання;
- охарактеризувати основних суб'єктів владних повноважень у сфері підготовки кадрів для Національної поліції у вищих навчальних закладах із специфічними умовами навчання;
- визначити поняття і особливостей підготовки кадрів для Національної поліції у вищих навчальних закладах із специфічними умовами навчання;

- розкрити поняття і змісту етапів підготовки кадрів для Національної поліції у вищих навчальних закладах із специфічними умовами навчання;
- провести характеристику основних форм підготовки кадрів для Національної поліції у вищих навчальних закладах із специфічними умовами навчання;
- окреслити зарубіжний досвід підготовки професійних кадрів для потреб поліції у спеціалізованих закладах освіти;
- обґрунтувати перспективні напрямки удосконалення підготовки кадрів для Національної поліції у вищих навчальних закладах із специфічними умовами навчання.

Об'єктом дослідження є суспільні відносини, що формуються у сфері підготовки кадрів для Національної поліції.

Предметом дослідження є адміністративно-правове регулювання підготовки кадрів для Національної поліції у вищих навчальних закладах із специфічними умовами навчання.

Методи дослідження. У дисертації використано комплекс методів наукового пізнання. Системний підхід є основою методологічної конструкції всієї дисертаційної роботи і визначає стратегію адміністративно-правового регулювання підготовки кадрів для Національної поліції у вищих навчальних закладах із специфічними умовами навчання.

За допомогою *логіко-семантичного методу* визначено поняття вищих навчальних закладів із специфічними умовами навчання та сформульовано дефініцію форм і методів підготовки кадрів для Національної поліції (підрозділи 1.1, 1.2, 2.3). *Порівняльно-правовий метод* дозволив вивчити зарубіжний досвід адміністративно-правового регулювання підготовки професійних поліцейських кадрів (підрозділ 3.1). *Аналіз і синтез* використано для характеристики особливостей підготовки кадрів для Національної поліції у вищих навчальних закладах із специфічними умовами навчання (підрозділ 2.1) в цілому, а також змісту окремих етапів підготовки кадрів (підрозділ 2.2). Методи класифікації, групування й системно-структурний метод використовувалися для розробки критеріїв поділу форм і методів підготовки кадрів для Національної поліції у вищих навчальних закладах із специфічними умовами навчання (підрозділи 1.3, 2.3). *Соціологічний і статистичний методи* застосовано для характеристики стану ефективності професійного навчання поліцейських в Україні, обґрунтування пропозицій для удосконалення діяльності вищих навчальних закладів із специфічними умовами навчання в цьому напрямку та загальної характеристики розвитку професійної освіти поліцейських і цивільних фахівців для потреб МВС України (розділи 1, 3).

Нормативною основою дослідження є закони, міжнародні документи та інші правові акти, що регламентують організацію і практику діяльності вищих навчальних закладів із специфічними умовами навчання щодо підготовки кадрів для Національної поліції. Для розробки пропозицій щодо вдосконалення зазначеної діяльності використовувалося законодавство демократичних держав, зокрема, окремих країн-учасниць Європейського

Союзу (Польщі, Латвії, Румунії) та США.

Емпіричну базу дослідження склали узагальнення статистичних даних про діяльність Національної поліції в Україні, результати анкетування 254 діючих поліцейських, які проходили підвищення кваліфікації (перепідготовку, первинну професійну підготовку, навчання) у Дніпропетровському державному університеті внутрішніх справ, публікації у вітчизняних та зарубіжних засобах масової інформації з питань пов'язаних із підготовкою професійних кадрів для поліцейських служб і підрозділів.

Наукова новизна одержаних результатів. Дисертація є одним із перших досліджень адміністративно-правового регулювання підготовки кадрів для Національної поліції України у вищих навчальних закладах із специфічними умовами навчання. На основі проведеного дослідження сформульовано ряд нових наукових положень і висновків, зокрема:

уперше:

- визначено поняття вищих навчальних закладів із специфічними умовами навчання, які здійснюють підготовку поліцейських як державних навчальних закладів, що перебувають у сфері управління МВС України та здійснюють за певними спеціальностями на певних рівнях вищої освіти підготовку фахівців, враховуючи нормативні вимоги у сфері вищої освіти та особливі вимоги, що пов'язані зі службою в Національній поліції;

- сформульовано визначення поняття етапу підготовки кадрів для Національної поліції у вищих навчальних закладах із специфічними умовами навчання, як певної складової системи підготовки кадрів для Національної поліції вищими навчальними закладами із специфічними умовами навчання, що характеризується притаманними лише йому суб'єктами, нормативно-правовою базою та умовами реалізації на всіх рівнях і формах навчання. Основними етапами підготовки кадрів для Національної поліції визначено: а) підготовчий (добір); б) вступний (вступ); в) навчальний; г) післядипломний (перепідготовка, підвищення кваліфікації); д) поточний (службова підготовка);

- запропоновано визначення поняття основних форм підготовки кадрів для Національної поліції у вищих навчальних закладах із специфічними умовами навчання, як типових конструкцій, що спрямовані на формування професійного інтересу та адаптації до майбутньої професійної діяльності, відтворюють реальні умови служби в поліції для розв'язання конкретних службових завдань, типових і нетипових ситуацій, сприяють формуванню фахових компетентностей, готовності до служби в органах і підрозділах Національної поліції;

удосконалено:

- класифікацію спеціальної нормативно-правової бази, якою визначено діяльність поліції щодо підготовки кадрів у відповідності до юридичної сили акту: 1) Конституція України; 2) закони України; 3) міжнародні документи; 4) підзаконні нормативно-правові акти. Наголошено, що у масиві правових норм, які регламентують підготовку кадрів для Національної поліції у вищих навчальних закладах із специфічними умовами навчання, адміністративні норми

відіграють ключову роль, так як саме за їх допомогою врегульовано окремі складові добору і підготовки поліцейських кадрів. Додатково це підтверджується суттєвою кількістю підзаконних нормативно-правових актів, що присвячені деталізації законодавчих положень з досліджуваної проблематики;

- розкриття форм підготовки поліцейських кадрів у вищих навчальних закладах із специфічними умовами навчання в контексті: а) форм державного управління (адміністрування), б) форм навчання та в) форм організації навчального процесу;

- систему суб'єктів підготовки кадрів для Національної поліції у вищих навчальних закладах із специфічними умовами навчання, яка фактично організована за участю двох ключових суб'єктів. Першим є МОН України, яким встановлюються загальні стандарти здобуття вищої освіти а також умови і порядок функціонування відповідних закладів, роботи науково-педагогічного складу та перемінного складу (курсантів, слухачів, ад'юнктів, докторантів). Другим суб'єктом владних повноважень у досліджуваній сфері виступає МВС України, яким встановлюються особливі вимоги щодо функціонування вищих навчальних закладів, включаючи кадрові, організаційні, фінансово-господарські та інші питання;

- поняття і види специфічних умов навчання, які пропонується поділити на три блоки: перший – умови вступу; другий – умови безпосереднього навчання; третій – умови закінчення та подальшої діяльності. Специфічними умовами навчання пропонується вважати особливі вимоги, що встановлюються державними органами, до сфери управління яких належать вищі навчальні заклади та стосуються певних обмежень і привілеїв на всіх етапах навчання (вступ, процес навчання та випуск);

дістало подальшого розвитку:

- виокремлення і пошук вирішення питань, пов'язаних із складовими специфічних умов навчання у ВНЗ, які здійснюють підготовку кадрів для Національної поліції до яких віднесено: відповідний рівень психічного і фізичного здоров'я (перевірка стану здоров'я ВЛК, щорічні медичні профілактичні огляди); визначений рівень спортивної підготовки (залежно від групи здоров'я та форми навчання); професійна мотивація (налаштованість на службу в поліції, творчий конкурс, співбесіда); забезпечення внутрішньоорганізаційних потреб вищого навчального закладу (несення служби, розпорядок дня); особливі умови проживання та організації навчального процесу (казармений режим, табірний збір, навчальні збори та стрільби); особливий статус перемінного складу (курсантів, слухачів); Особливий порядок розподілу і направлення для подальшого проходження служби в органах Національної поліції;

- необхідність удосконалення організаційного забезпечення діяльності вищих навчальних закладів із специфічними умовами навчання у контексті потрійного підпорядкування: Міністерству внутрішніх справ України, Центральному органу управління Національної поліції та Міністерству освіти і науки України. Зазначені вищі навчальні заклади інтегровані як у систему

вищої освіти України, так і утворюють власну підсистему – «відомчу освіту», яка допоки не має належного нормативно-правового забезпечення.

Практичне значення одержаних результатів полягає в тому, що вони можуть бути використані у:

- *науковій діяльності* – для подальших досліджень щодо підвищення ефективності підготовки кадрів для Національної поліції у вищих навчальних закладах із специфічними умовами навчання (акт впровадження у наукову діяльність Дніпропетровського державного університету внутрішніх справ від 13.02.2018 р.);

- *законодавчій діяльності* – для розробки і вдосконалення нормативних актів, за допомогою яких здійснюється правове регулювання підготовки кадрів для Національної поліції (лист Комітету з питань законодавчого забезпечення правоохоронної діяльності Верховної Ради України від 17.11.2017 № 04-18/12-2028; лист Комітету з питань науки і освіти Верховної Ради України від 22.11.2017 № 04-23/18-1354);

- *практичній діяльності* – для удосконалення діяльності підрозділів кадрового забезпечення Національної поліції (акт впровадження в діяльність Управління поліції охорони в Дніпропетровській області від 06.03.2018);

- *освітньому процесі* – положення та висновки дисертації використовуються при викладанні навчальних дисциплін «Адміністративна діяльність Національної поліції», «Актуальні проблеми адміністративної діяльності Національною поліції» у Дніпропетровському державному університеті внутрішніх справ (акт впровадження у навчальний процес Дніпропетровського державного університету внутрішніх справ від 30.01.2018).

Апробація результатів дисертації. Результати дисертаційної роботи доповідалися на міжнародних, всеукраїнських, міжвузівських науково-практичних конференціях: «Актуальні проблеми адміністративного права та адміністративного процесу в Україні» (Дніпропетровськ, 2015); «Актуальні питання публічного та приватного права у контексті сучасних процесів реформування законодавства» (Херсон, 2017); «Актуальні питання реформування правової системи України (Дніпро, 2017); «Стратегії розвитку та пріоритетні завдання юридичної науки» (Київ, 2017); «Актуальні питання забезпечення публічного порядку та безпеки в сучасних умовах: вітчизняний та міжнародний досвід», (Дніпро, 2017).

Публікації. Основні положення й результати дисертації викладено у десяти наукових публікаціях, з яких п'ять у наукових фахових юридичних виданнях та п'ять у тезах доповідей, виданих за результатами проведення науково-практичних конференцій.

Структура та обсяг дисертації. Робота складається із основної частини (вступу, трьох розділів, які включають вісім підрозділів, висновків), списку використаних джерел і додатків. Загальний обсяг дисертації становить 227 сторінок, з яких 201 сторінка основного тексту. Список використаних джерел складається зі 178-и найменувань і займає 21 сторінку, 5 додатків викладено на 10-и сторінках.

ОСНОВНИЙ ЗМІСТ РОБОТИ

У вступі обґрунтовується актуальність теми дисертації, вказується на зв'язок роботи з науковими планами та програмами; визначаються мета, задачі дослідження, його об'єкт і предмет, використані методи, нормативна основа та емпірична база; основні теоретичні положення, що обумовлюють наукову новизну роботи; визначається практичне значення одержаних результатів та їх апробація.

Розділ 1 «Теоретико-правові аспекти підготовки кадрів для національної поліції у вищих навчальних закладах із специфічними умовами навчання» складається з трьох підрозділів.

У підрозділі 1.1 *«Місце вищих навчальних закладів із специфічними умовами навчання, які здійснюють підготовку кадрів для Національної поліції в системі освіти України»* охарактеризовано сучасну систему освіти України та визначено місце вищих навчальних закладів із специфічними умовами навчання які здійснюють підготовку поліцейських у системі освіти України.

Система освіти України є складним динамічним утворенням, що в теперішній час переживає комплексну трансформацію на всіх системно утворюючих рівнях. Успішна реалізація реформ на кожному із структурних рівнів (від дошкільної до післядипломної) дозволить у перспективі побудувати ефективно функціонуючу модель безперервної освіти. В свою чергу, можна вести мову про три умовних шаблі освіти: дошкільний, середній (шкільний, професійно-технічний) та вищий. Сьогодні спостерігаються зміни у сфері освіти що, насамперед, полягають у децентралізації складової вищої освіти. В той же час зменшення участі держави за цим напрямком дозволяє вести мову про заміщення «управління» та притаманних йому адміністративних методів на «адміністрування» з, переважно, економічними важелями впливу. Нормативно-правовий масив, яким врегульовано діяльність МВС України та Національної поліції не узгоджено з положеннями базового в досліджуваному аспекті Закону України «Про вищу освіту». Зокрема, у складі структури Національної поліції відсутні вищі навчальні заклади та навчальні установи (за виключенням «Поліцейської академії»), створення якої розглянуто у змісті підрозділу.

30 % з 254 опитаних респондентів вважає діючу систему освіти поліцейських недосконалою, тоді як лише 49 % задоволені її рівнем.

Вітчизняна система освіти сьогодні зберігає систему відомчих вищих навчальних закладів. МВС України включає у сферу управлінського впливу вищі начальні заклади, зокрема ті, в яких здійснюється підготовка поліцейських. Натомість служби, що координуються МВС України мають доволі обмежені повноваження стосовно адміністрування відповідними навчальними закладами, що не дуже вдало кореспондується із загальноосвітньою тенденцією до децентралізації і певної автономії начальних закладів.

У підрозділі 1.2 «Правова регламентація підготовки кадрів для Національної поліції у вищих навчальних закладах із специфічними умовами навчання» проаналізовано відповідну правову основу, що є запорукою ефективної діяльності з підготовки поліцейських кадрів та успішної реалізації правоохоронної політики держави у цілому.

Обґрунтовано, що організація підготовки кадрів для Національної поліції України у вищих навчальних закладах із специфічними умовами навчання вимагає створення необхідної правової (законодавчої) бази, чіткого закріплення прав і обов'язків суб'єктів владних повноважень у цій сфері, а отже – правової регламентації.

Наголошено, що міжнародні нормативно-правові акти мають важливе значення для діяльності вищих навчальних закладів із специфічними умовами навчання з підготовки кадрів для Національної поліції, адже відображають стандарти і тенденції поліцейської діяльності, що діють, серед іншого, у державах-учасниках Європейського Союзу, а отже мають бути враховані Україною в рамках національних програм відомчої освіти поліцейських.

Сьогодні правова регламентація підготовки кадрів для Національної поліції у вищих навчальних закладах із специфічними умовами навчання чітко репрезентує їх зв'язок з МВС України, в тому числі щодо штатних і організаційних питань. Обґрунтовується доцільність передачі вищих навчальних закладів із специфічними умовами навчання до системи Національної поліції, що дозволить більш тісно поєднати теоретичну підготовку з практикою поліцейської діяльності.

Аналіз правового масиву дає підстави стверджувати, що правовими нормами визначено загальні положення функціонування Національної поліції України як центрального органу виконавчої влади, без детального урахування специфіки навчання у вищих навчальних закладах, які забезпечують поповнення її кадрового складу. Зокрема, недостатньо конкретизовано систему і специфіку роботи таких закладів. Разом з тим, адміністративні норми відіграють ключову роль, так як ними закріплено окремі складові добору і підготовки поліцейських кадрів. Додатково це підтверджується значною кількістю підзаконних нормативно-правових актів, що присвячені деталізації законодавчих положень з досліджуваної проблематики.

Особливе місце у правовій регламентації підготовки кадрів для Національної поліції у вищих навчальних закладах із специфічними умовами навчання займають відомчі нормативно-правові акти. В ході аналізу їх умовно поділено на: а) відомчі, що приймаються МВС України; б) відомчі, що приймаються МОН України; в) відомчі, що приймаються апаратом Національної поліції України.

У підрозділі 1.3 «Суб'єкти владних повноважень у сфері підготовки кадрів для Національної поліції у вищих навчальних закладах із специфічними умовами навчання» розглядаються основні суб'єкти, наділені комплексом повноважень щодо організаційних, освітніх, юридичних, кадрових, фінансово-економічних складових функціонування вищих навчальних закладів із

специфічними умовами навчання.

Під «суб'єктом владних повноважень», пропонується розуміти органи публічного адміністрування (державної влади та місцевого самоврядування), інші суб'єкти, наділені владними (делегованими) повноваженнями, що на основі та в межах передбачених законодавством повноважень, здійснюють адмініструючий вплив для забезпечення реалізації державної політики у різних сферах суспільного життя.

Запропоновано класифікувати суб'єктів владних повноважень у сфері підготовки кадрів для Національної поліції у вищих навчальних закладах із специфічними умовами навчання за вектором впливу на: а) освітньо-науковий, який включає систему суб'єктів владних повноважень що опікуються згаданим напрямком (МОН) та б) правоохоронний, що об'єднує МВС України та Національну поліцію.

Підпорядкування вищих навчальних закладів із специфічними умовами навчання МВС України не вважають доцільним 34% опитаних осіб з числа поліцейських, тоді як 31% погоджуються з існуючою системою, а 35% не визначились із оцінкою ефективності діючої моделі.

Підготовка кадрів для Національної поліції у вищих навчальних закладах із специфічними умовами навчання організована за участю двох ключових суб'єктів. Першим є МОН України, яким встановлюються загальні стандарти здобуття вищої освіти а також умови і порядок функціонування відповідних закладів, роботи науково-педагогічного складу та перемінного складу (курсантів, слухачів, ад'юнктів, докторантів). Другим, але не менш важливим суб'єктом виступає МВС України, яким встановлюються особливі вимоги щодо функціонування вищих навчальних закладів, включаючи кадрові, організаційні, фінансово-господарські та інші питання. В свою чергу, Національна поліція має доволі обмежені повноваження в даній сфері, що дозволяє вести мову про її другорядну роль.

Розділ 2 «Організаційно-правові аспекти підготовки кадрів для Національної поліції у вищих навчальних закладах із специфічними умовами навчання» складається з трьох підрозділів

У підрозділі 2.1 «Поняття і особливості підготовки кадрів для Національної поліції у вищих навчальних закладах із специфічними умовами навчання» звернуто увагу на поняття і особливості підготовки кадрів для Національної поліції у вищих навчальних закладах із специфічними умовами навчання та визначення поняття і складових специфічних умов навчання.

Підготовку кадрів для Національної поліції у вищих навчальних закладах із специфічними умовами навчання запропоновано визначити як цілеспрямовану багатоетапну діяльність, що здійснюється суб'єктами владних повноважень (МВС України МОН України та Національною поліцією) на підставі та в межах визначених законодавством, яка спрямована на забезпечення штатної чисельності Національної поліції.

Недоліками діючої системи є її відірваність від практики та реальних потреб Національної поліції у забезпеченні професійними кадрами окремих

служб і підрозділів відповідно до вимог, що виникають у конкретний проміжок часу. Доцільним вбачається впровадження надбань держав, які успішно трансформували радянську систему освіти правоохоронців, піднявши її на якісно новий щабель в складі Європейського Союзу (Литви, Латвії, Румунії, Польщі).

Вищі навчальні заклади із специфічними умовами навчання, які здійснюють підготовку поліцейських визначено як державні навчальні заклади, які перебувають у сфері управління МВС України та здійснюють за певними спеціальностями на певних рівнях вищої освіти підготовку фахівців з метою задоволення потреб Національної поліції України, враховуючи нормативні вимоги у сфері вищої освіти та особливі вимоги, що пов'язані зі службою в Національній поліції.

Специфічні умови навчання запропоновано поділити на три блоки: перший – умови вступу до ВНЗ; другий – умови навчання у ВНЗ; третій – умови закінчення ВНЗ та подальшої діяльності.

Специфічними умовами навчання можна вважати особливі вимоги, що встановлюються державними органами, до сфери управління яких належать вищі навчальні заклади та стосуються певних обмежень і привілеїв на всіх етапах навчання (вступ, процес навчання та випуск).

У підрозділі 2.2 *«Поняття і зміст етапів підготовки кадрів для Національної поліції у вищих навчальних закладах із специфічними умовами навчання»* проаналізовано, що підготовку кадрів можна розглядати в двох аспектах. Як унітарну за змістом діяльність, яка полягає у процесі прийому-передачі знань умінь та навичок для подальшої роботи за фахом. З іншого боку, підготовка кадрів може розглядатися як складний процес, що здійснюється у відношенні певних осіб, певними суб'єктами на різних рівнях та в різний спосіб.

З урахуванням законодавчих положень та керуючись відомчим нормативно-правовим масивом, запропоновано виділити наступні етапи підготовки поліцейських кадрів у вищих навчальних закладах із специфічними умовами навчання: а) підготовчий (добір); б) вступний (вступ); в) навчальний; г) післядипломний (перепідготовка, підвищення кваліфікації); ґ) поточний (службова підготовка).

Етап підготовки кадрів для Національної поліції у вищих навчальних закладах із специфічними умовами навчання може бути визначений як певна складова системи підготовки поліцейських кадрів вищими навчальними закладами із специфічними умовами навчання, що характеризується притаманними лише йому суб'єктами, нормативно-правовою базою та умовами реалізації на всіх рівнях і формах навчання.

У підрозділі 2.3 *«Характеристика основних форм підготовки кадрів для Національної поліції у вищих навчальних закладах із специфічними умовами навчання»* розкрито форми підготовки поліцейських кадрів у вищих навчальних закладах із специфічними умовами навчання у призмі комплексів: а) форм державного управління (адміністрування), б) форм навчання та

в) форм організації навчального процесу.

Під формами підготовки поліцейських кадрів у вищих навчальних закладах із специфічними умовами навчання пропонується розуміти зовнішньо виражені, відмінні за змістом та правовим ефектом види адміністративної діяльності суб'єктів владних повноважень (МОН, МВС, Національна поліція) щодо ефективного виконання покладених на них завдань і функцій щодо реалізації державної політики у правоохоронній та освітній сферах.

Можна вважати що підготовка кадрів для Національної поліції у вищих навчальних закладах із специфічними умовами навчання здійснюється заочною та заочною формами. Причому сьогодні має зростати доля саме дистанційної (заочної) форми підготовки поліцейських кадрів, через те, що правоохоронець може не відволікатися від проходження служби та не перебувати на чергову сесію.

Третьою складовою основних форм підготовки кадрів для Національної поліції у вищих навчальних закладах із специфічними умовами навчання є підхід за яким вони кореспондуються із формами організації освітнього процесу (видами навчальних занять). Відповідно, ними є: 1) навчальні заняття; 2) самостійна робота; 3) практична підготовка; 4) контрольні заходи.

Загалом, форми підготовки кадрів для Національної поліції у вищих навчальних закладах із специфічними умовами навчання можуть бути визначені як такі, що спрямовані на формування професійного інтересу та адаптації до майбутньої професійної діяльності, відтворюють реальні умови служби в поліції для розв'язання конкретних службових завдань, типових і нетипових ситуацій, сприяють формуванню фахових компетентностей, готовності до служби в органах і підрозділах Національної поліції.

Розділ 3 «Удосконалення підготовки кадрів для Національної поліції у вищих навчальних закладах із специфічними умовами навчання» включає два підрозділи.

У підрозділі 3.1 «Світовий досвід підготовки професійних кадрів для потреб поліції у спеціалізованих закладах освіти» досліджено два сценарії, що з різних позицій вбачаються доцільними для впровадження.

Сформоване власне бачення рекомендацій для впровадження у вітчизняну систему підготовки: 1) збільшення ролі практичної складової підготовки поліцейського за рахунок відходу від традиційних форм проведення аудиторного заняття; 2) система вищих навчальних закладах із специфічними умовами навчання має бути максимально децентралізована та фінансуватися як з державного бюджету так і за рахунок місцевих громад; 3) вітчизняні вищі навчальні заклади із специфічними умовами навчання досі побудовані за військовою моделлю, тоді як давно вимагає впровадження невійськова модель підготовки поліцейських кадрів. На Національну поліцію України не поширюється дія Статутів Збройних Сил України; 4) стажування як форма практичної підготовки має бути реорганізована за прикладом, що діє в США, коли поліцейський протягом певного терміну після випуску з поліцейської академії адаптується до служби у конкретному підрозділі поліції;

5) загалом, імперативний метод адміністративно-правового регулювання організації поліцейської освіти у вищих навчальних закладах із специфічними умовами навчання має поступово бути заміщений відносинами реордінації, коли потреби поліцейського, громади та вищих навчальних закладів із специфічними умовами навчання будуть пріоритетніші за позицію МВС у питаннях підвищення якості підготовки поліцейських кадрів.

Запозичення позитивного зарубіжного досвіду є доцільним і корисним для успішного розвитку Національної поліції України. Проблема полягає не у вивченні досвіду, а у запровадженні конкретних позитивних здобутків чітко плануючі необхідні видатки та ставлячи реальні строки для впровадження таких змін у практичну діяльність.

У підрозділі 3.2 *«Перспективні напрямки удосконалення підготовки кадрів для Національної поліції у вищих навчальних закладах із специфічними умовами навчання»* проаналізовано напрямки, за якими прогнозується розвиток підготовки поліцейських кадрів в Україні.

Наголошено, що перспективи розвитку відомчої освіти поліцейських в Україні залежать від двох факторів: по-перше, від розвитку вищої освіти в Україні, а по-друге – від тенденцій наближення діяльності Національної поліції до європейських стандартів.

Керуючись вищевикладеним та поєднуючи освітню та фахову (поліцейську) складові, запропоновано виокремити три напрямки удосконалення підготовки кадрів для Національної поліції України у вищих навчальних закладах із специфічними умовами навчання, а саме: 1) нормативний; 2) внутрішній організаційний; 3) зовнішній організаційний.

За першим напрямком визначено такі кроки: 1) визначення і чітке нормативно-правове закріплення статусу вищих навчальних закладів із специфічними умовами навчання в яких здійснюється підготовка поліцейських; 2) Закріплення законодавчого визначення поняття «специфічні умови навчання» та стандартів (переліку) таких умов для конкретних видів державної служби; 3) Затвердження документа про поступовий розвиток системи підготовки кадрів для Національної поліції з урахуванням положень Законів України «Про вищу освіту», «Про Національну поліцію» та досвіду держав ЄС.

В межах другого напрямку запропоновані кроки: 1) розроблення і затвердження типового положення про поліцейський церемоніал; 2) затвердження єдиних обсягів додаткового навантаження перемінного складу вищих навчальних закладів із специфічними умовами навчання у вигляді несення служби, проведення господарських робіт, застосування заходів дисциплінарної відповідальності; 3) розроблення і затвердження єдиної символіки вищих навчальних закладів із специфічними умовами навчання; 4) надання широкої автономії у освітніх методиках (насамперед заняттях у малих групах, тренінгах та рольових іграх) та забезпечення постійного обміну новачками в навчальному процесі; 5) чітке визначення статусу науково-педагогічного і адміністративного складу вищих навчальних закладів із

специфічними умовами навчання як поліцейських, або цивільних державних службовців МВС України.

Кроками, що вимагають впровадження за третім напрямком нами визначено: 1) надання освітніх послуг вищими навчальними закладами із специфічними умовами навчання, які належать до сфери управління МВС України за напрямками роботи Міністерства, шляхом створення відповідних навчально-наукових інститутів у їх складі (Міграційної служби, Національної поліції, Національної гвардії, Державної служби з надзвичайних ситуацій, Державної прикордонної служби України) або ж виведення вищих навчальних закладів із специфічними умовами навчання зі сфери безпосереднього впливу МВС та внесенням до систем відповідних центральних органів виконавчої влади (ДСНС, Національної поліції, Міграційної служби тощо). Обидві схеми є цілком перспективними, питання полягає лише у тому, яка з них буде більш гнучкою для задоволення кадрових потреб поліції; 2) реорганізація вищих навчальних закладів із специфічними умовами навчання у заклади, де здійснюється підготовка професійних кадрів для Національної поліції за вузькими поліцейськими спеціальностями та підготовка цивільних державних службовців для потреб МВС України; 3) запозичення зарубіжного досвіду.

Запропоновані напрямки вбачаються підґрунтям комплексного реформування системи підготовки поліцейських в Україні. В перспективі це дозволить прискорити запозичення передового досвіду підготовки поліцейських кадрів та приведення вітчизняної правоохоронної системи у відповідність до європейських поліцейських інституцій.

ВИСНОВКИ

У дисертації наведено теоретичне узагальнення і нове вирішення наукового завдання щодо визначення правового та організаційного забезпечення регулювання підготовки кадрів для Національної поліції у вищих навчальних закладах із специфічними умовами навчання та розроблено науково-обґрунтовані пропозиції щодо його удосконалення. У результаті проведеного дослідження сформульовано ряд висновків, пропозицій та рекомендацій, спрямованих на досягнення поставленої мети. Серед них найбільш суттєвими є такі:

1. Визначено місце вищих навчальних закладів із специфічними умовами навчання, які здійснюють підготовку кадрів для Національної поліції в системі освіти України. Сьогодні можна вести мову про їх потрійне підпорядкування: Міністерству внутрішніх справ, Центральному органу управління Національної поліції та Міністерству освіти і науки. Так як досліджувані нами вищі навчальні заклади здійснюють підготовку поліцейських (так у Законі України «Про Національну поліцію»), цілком логічним вбачається їхнє підпорядкування Національній поліції України. Натомість, поточний стан справ свідчить про наявність проблем, які ускладнюють визначення місця

таких закладів в системі освіти України. Ще одним моментом, який вимагає уточнення є необхідність корегування того, кого саме готують такі заклади. Так як Національна поліція потребує як кваліфікованих поліцейських – тобто, атестованих фахівців, так і цивільних спеціалістів – приміром, експертів, ми переконані у доцільності корегування назви вищих навчальних закладів, які належать для сфери управління МВС України, як вищих навчальних закладів із специфічними умовами навчання, які здійснюють підготовку кадрів для Національної поліції. Зазначені вищі навчальні заклади інтегровані як у систему вищої освіти України, так і утворюють власну підсистему – «відомчу освіту», яка допоки не знайшла належного правового забезпечення. Вбачається, що невизначеність місця вищих навчальних закладів із специфічними умовами навчання, які здійснюють підготовку поліцейських в освітній системі України в сукупності із неналежним нормативно-правовим забезпеченням їх діяльності, гальмують вдалу реалізацію реформи Національної поліції в цілому. Правова основа є фундаментом та невід’ємною умовою успішного завершення реформування, а отже виникає нагальна необхідність чіткого визначення статусу поліцейських вищих навчальних закладів із специфічними умовами навчання.

2. Проведено аналіз правової регламентації підготовки кадрів для Національної поліції у вищих навчальних закладах із специфічними умовами навчання, який дає підстави стверджувати те, що у перерахованих джерелах зосереджені норми, які визначають загальні положення функціонування Національної поліції України як центрального органу виконавчої влади без детального урахування специфіки підготовки кадрів для задоволення її потреб у вищих навчальних закладах із специфічними умовами навчання. Також, недостатньо конкретизовано діючу систему і специфіку роботи таких закладів вищої освіти.

Зважаючи на велику кількість підходів до класифікації нормативно-правових актів, що утворюють правову основу в цілому, її відображено у відповідності до юридичної сили акта: 1) Конституція України; 2) закони України; 3) міжнародні документи; 4) підзаконні нормативно-правові акти.

Особливе місце у правовій регламентації підготовки кадрів для Національної поліції у вищих навчальних закладах із специфічними умовами навчання займають відомчі нормативно-правові акти. В ході їх аналізу ми умовно визначили три групи: а) відомчі, що приймаються МВС України; б) відомчі, що приймаються МОН України; в) відомчі, що приймаються апаратом Національної поліції України.

У масиві правових норм, які регламентують підготовку кадрів для Національної поліції у вищих навчальних закладах із специфічними умовами навчання, адміністративні норми відіграють ключову роль, так як саме за їх допомогою врегульовано окремі складові добору і підготовки поліцейських кадрів. Додатково це підтверджується суттєвою кількістю підзаконних нормативно-правових актів, що присвячені деталізації законодавчих положень з досліджуваної проблематики.

3. Охарактеризовано основних суб'єктів владних повноважень у сфері підготовки кадрів для Національної поліції у вищих навчальних закладах із специфічними умовами навчання. Посилаючись на законодавця (Кодекс адміністративного судочинства України), вважаємо, що до кола суб'єктів владних повноважень у сфері підготовки кадрів для Національної поліції доцільно включати не лише органи влади (їх посадових осіб), а й інших суб'єктів при здійсненні ними владних управлінських функцій на основі законодавства, зокрема, реалізації делегованих повноважень.

Під «суб'єктом владних повноважень» пропонується розуміти органи публічного адміністрування (державної влади та місцевого самоврядування), інші суб'єкти, наділені владними (делегованими) повноваженнями, що на основі та в межах передбачених законодавством повноважень, здійснюють адмініструючий вплив для забезпечення реалізації державної політики у різних сферах суспільного життя. Що стосується підготовки кадрів для Національної поліції, то суб'єкти владних повноважень, які мають місце у цій сфері відрізняються не своєю природою, а саме обсягом та інструментарієм відповідного впливу.

Керуючись тим, що у сучасній системі вищої освіти України вищі навчальні заклади із специфічними умовами навчання, які здійснюють підготовку поліцейських фактично перебувають у потрібному підпорядкуванні, запропоновано класифікувати відповідних суб'єктів за векторами впливу на: а) освітньо-науковий, який включає систему суб'єктів владних повноважень, що опікуються напрямками освіти і науки (МОН України) та б) правоохоронний, що об'єднує суб'єктів, які входять до правоохоронного блоку. (Національна поліція, МВС України).

Підготовка кадрів для Національної поліції вищими навчальними закладами із специфічними умовами навчання організована за участю двох ключових суб'єктів. Першим є МОН України, яким встановлюються загальні стандарти здобуття вищої освіти а також умови і порядок функціонування відповідних закладів, роботи науково-педагогічного складу та перемінного складу (курсантів, слухачів, ад'юнктів). Другим, і найважливішим суб'єктом владних повноважень у досліджуваній сфері виступає МВС України, яким встановлюються особливі вимоги щодо функціонування вищих начальних закладів, включаючи кадрові, організаційні, фінансово-господарські та інші питання.

4. Визначено поняття і особливості підготовки кадрів для Національної поліції у вищих навчальних закладах із специфічними умовами навчання. Підготовку кадрів для Національної поліції у вищих навчальних закладах із специфічними умовами навчання нами визначено як цілеспрямовану багатоетапну діяльність, що здійснюється суб'єктами владних повноважень (МВС України МОН України та Національною поліцією) на підставі та в межах визначених законодавством, яка спрямована на забезпечення штатної чисельності Національної поліції. Специфічні умови навчання нами пропонується поділити на три блоки: перший – умови вступу до закладу;

другий – умови навчання; третій – умови закінчення та подальшої діяльності.

До складових специфічних умов у вищих навчальних закладах, які здійснюють підготовку кадрів для Національної поліції (поліцейських), що мають місце в сучасній системі підготовки фахівців нами включено: Відповідний рівень психічного і фізичного здоров'я (перевірка стану здоров'я ВЛК, щорічні медичні профілактичні огляди); Визначений рівень спортивної підготовки (залежно від групи здоров'я та форми навчання); Професійна мотивація (налаштованість на службу в поліції, творчий конкурс, співбесіда); Забезпечення внутрішньоорганізаційних потреб вищого навчального закладу (несення служби у формі добових нарядів та господарських робіт); Особливі умови проживання та організації навчального процесу (казармений режим, табірний збір, навчальні збори та стрільби); Особливий статус перемінного складу (курсантів, слухачів); Особливий порядок розподілу і направлення для подальшого проходження служби в органах Національної поліції (призначення на посаду після завершення навчання і попереднього розподілу).

Специфічні умови навчання здатні виступати вагомою перевагою у порівнянні із традиційним навчанням та вигідно вирізняти особу, яка проходила підготовку саме в таких закладах здобуваючи професію поліцейського. Ми переконані у необхідності першочергового впровадження трьох моментів: 1) включення до навчання у вищих навчальних закладах із специфічними умовами навчання цивільних фахівців для задоволення потреб Національної поліції; 2) скасування господарських робіт для курсантів і слухачів; 3) скасування творчого конкурсу у формі співбесіди, як генеруючого корупцію фактору

5. Розкрито поняття і зміст етапів підготовки кадрів для Національної поліції у вищих навчальних закладах із специфічними умовами навчання. Кожен етап підготовки кадрів для Національної поліції у вищих навчальних закладах із специфічними умовами навчання може бути визначений як певна складова системи підготовки кадрів для Національної поліції вищими навчальними закладами із специфічними умовами навчання, що характеризується притаманними лише йому суб'єктами, нормативно-правовою базою та умовами реалізації на всіх рівнях і формах навчання.

Запропоновано виділити наступні етапи підготовки поліцейських кадрів у вищих навчальних закладах із специфічними умовами навчання: а) підготовчий (добір); б) вступний (вступ); в) навчальний; г) післядипломний (перепідготовка, підвищення кваліфікації); ґ) поточний (службова підготовка).

6. Проведено характеристику основних форм підготовки кадрів для Національної поліції у вищих навчальних закладах із специфічними умовами навчання. Ми вважаємо, що розкриваючи такі форми їх доцільно розглядати у контексті: а) форм державного управління (адміністрування), б) форм навчання та в) форм організації навчального процесу. Форми підготовки кадрів для Національної поліції у вищих навчальних закладах із специфічними умовами навчання нами визначено як типові конструкції, що спрямовані на формування професійного інтересу та адаптації до майбутньої професійної

діяльності, відтворюють реальні умови служби в поліції для розв'язання конкретних службових завдань, типових і нетипових ситуацій, сприяють формуванню фахових компетентностей, готовності до служби в органах і підрозділах Національної поліції.

7. Окреслено зарубіжний досвід підготовки професійних кадрів для потреб поліції у спеціалізованих навчальних закладах.

Так, перспективним для впровадження вбачається зарубіжний позитивний досвід за двома основними сценаріями. Перший полягає у наслідуванні досвіду підготовки поліцейських за зразком окремо взятої держави, поліцейські кадри якої є одними з найкраще підготовлених. Даний сценарій може бути ускладнений суттєвими відмінностями у фінансовому та матеріально-технічному забезпеченні а також одновекторності у запозиченні досвіду. Приміром, багато в чому для української поліції ставиться у приклад робота поліції у США. Проте, оцінюючи ефективність підготовки поліцейських у США, не слід забувати про економічний потенціал даної держави і значно ширші повноваження поліції, в тому числі і щодо автономності навчальних закладів у підготовці майбутніх поліцейських.

Другий сценарій полягає у орієнтірі на ті держави, що мають подібну до вітчизняної систему організації поліції та є близькими за економічними показниками. В цьому аспекті, вимагає запозичення окремих позитивних складових досвіду держав-учасниць ЄС, зокрема, Республіки Польща, Республіки Латвія, Румунії, тощо.

8. Обґрунтовано перспективні напрямки удосконалення підготовки кадрів для Національної поліції у вищих навчальних закладах із специфічними умовами навчання. Поєднуючи освітню та фахову (поліцейську) складові, нами умовно виділено три напрямки удосконалення підготовки кадрів для Національної поліції України у вищих навчальних закладах із специфічними умовами навчання, а саме: 1) нормативний; 2) внутрішній організаційний; 3) зовнішній організаційний. По кожній із запропонованих інновацій має бути складено план із видатками на їх впровадження та конкретними строками реалізації.

СПИСОК ПУБЛІКАЦІЙ ЗДОБУВАЧА ЗА ТЕМОЮ ДИСЕРТАЦІЇ

Наукові праці, в яких опубліковані основні наукові результати дисертації:

1. Андреев А.В. Сфера освіти як об'єкт публічного адміністрування // Науковий вісник Дніпропетровського державного університету внутрішніх справ. 2015. № 3. С.146-151.

2. Андреев А.В. Місце вищих навчальних закладів із специфічними умовами навчання, які здійснюють підготовку поліцейських у системі вищої освіти України // Науковий вісник Ужгородського національного університету. 2017. № 43 Т.2. С. 9-12.

3. Андреев А.В. До проблеми правового забезпечення підготовки кадрів для Національної поліції у вищих навчальних закладах із специфічними умовами навчання // Журнал східноєвропейського права – електронне наукове фахове видання. 2017. № 39. С. 24-29. URL: http://easternlaw.com.ua/wp-content/uploads/2017/05/andreiev_39.pdf.

4. Андреев А.В. Особливості підготовки поліцейських кадрів у вищих навчальних закладах зі специфічними умовами навчання // Підприємство, господарство і право. 2017. № 6 (256). С. 100-104.

5. Андреев А.В. Перспективні напрямки вдосконалення підготовки кадрів для Національної поліції України у вищих навчальних закладах із специфічними умовами навчання // Visegrad Journal On Human Rights. 2017. № 2/2 (apr). С. 16-21.

Наукові праці, які засвідчують апробацію матеріалів дисертації:

6. Андреев А.В. Освіта як особлива сфера публічного адміністрування // Актуальні проблеми адміністративного права та адміністративного процесу в Україні : матеріали Всеукр. наук.-практ. конф. (Дніпропетровськ, 29 трав. 2015 р.). – Дніпропетровськ : Дніпроп. держ. ун-т внутр. справ, 2015. С. 106-108.

7. Андреев А.В. Актуальні питання статусу вищих навчальних закладів зі специфічними умовами навчання, які здійснюють підготовку поліцейських // Актуальні питання публічного та приватного права у контексті сучасних процесів реформування законодавства: матеріали Міжнародної науково-практичної конференції, м. Херсон, 14–15 квітня 2017 р. – Херсон : Видавничий дім «Гельветика». 2017. – С. 76-79.

8. Андреев А.В. Суб'єкти владних повноважень у сфері підготовки кадрів для Національної поліції вищими навчальними закладами зі специфічними умовами навчання // Міжнародна науково-практична конференція «Стратегії розвитку та пріоритетні завдання юридичної науки», Науково-дослідний інститут публічного права, м. Київ, 9-10 червня. 2017. С. 51-56.

9. Андреев А.В. Реформування вищої юридичної освіти в Україні з урахуванням досвіду країн Європейського Союзу: проблеми і перспективи // Матеріали міжнародної науково-практичної конференції «Актуальні питання реформування правової системи України» м. Дніпро 7-8 липня 2017 р. 2017. С. 67-69.

10. Андреев А.В. Досвід США у підготовці кадетів поліції до несення служби з охорони публічного порядку // Міжнародна науково-практична конференція «Актуальні питання забезпечення публічного порядку та безпеки в сучасних умовах: вітчизняний та міжнародний досвід», Дніпроп. держ. ун-т внутр. справ, м. Дніпро, 17 листопада 2017 р. 2017. С.189-192.

АНОТАЦІЯ

Андреев А.В. Адміністративно-правове регулювання підготовки кадрів для Національної поліції у вищих навчальних закладах із специфічними умовами навчання. – На правах рукопису.

Дисертація на здобуття наукового ступеня кандидата юридичних наук за спеціальністю 12.00.07 – адміністративне право і процес; фінансове право; інформаційне право. – Дніпропетровський державний університет внутрішніх справ, Україна, Дніпро, 2018.

Дисертацію присвячено дослідженню правового та організаційного забезпечення регулювання підготовки кадрів для Національної поліції у вищих навчальних закладах із специфічними умовами навчання та розробці науково-обґрунтованих пропозицій щодо його удосконалення.

Визначено місце вищих навчальних закладів із специфічними умовами навчання, які здійснюють підготовку кадрів для Національної поліції в системі освіти України. Досліджено правову регламентацію підготовки кадрів для Національної поліції у вищих навчальних закладах із специфічними умовами навчання. Встановлено суб'єктів владних повноважень у сфері підготовки кадрів для Національної поліції у вищих навчальних закладах із специфічними умовами навчання. Визначені поняття та особливості підготовки кадрів для Національної поліції у вищих навчальних закладах із специфічними умовами навчання. Розкрито поняття і зміст етапів підготовки кадрів для Національної поліції у вищих навчальних закладах із специфічними умовами навчання. Проведено характеристику основних форм підготовки кадрів для Національної поліції у вищих навчальних закладах із специфічними умовами навчання. Окреслено світовий досвід підготовки професійних кадрів для потреб поліції у спеціалізованих закладах. Обґрунтовано перспективні напрямки удосконалення підготовки кадрів для Національної поліції у вищих навчальних закладах із специфічними умовами навчання.

Ключові слова: *Національна поліція, кадри, вищий навчальний заклад, специфічні умови навчання, Міністерство внутрішніх справ, правове забезпечення, етапи, форми, зарубіжний досвід, підготовка поліцейських, перспективні напрямки.*

SUMMARY

Andreiev Andrii. Administrative-legal regulation of training for the National Police in higher education institutions with specific education conditions. – The Manuscript.

Candidate's thesis of juridical science. Special subject 12.00.07 – Administrative Law and Procedure; The Financial Law; The Information Law. – Dnipropetrovs'k State University of Internal Affairs, Ukraine, Dnipro, 2018.

The thesis deals with study of legal and organizational provision of the regulation of personnel training for the National Police in higher educational institutions with specific learning conditions and the development of scientifically substantiated proposals for its improvement.

The place of higher educational institutions with specific training conditions, which provides training for the National Police in the education system of Ukraine, is determined. The legal regulation of personnel training for the National Police in higher educational institutions with specific learning conditions was studied. The subjects of authority in the field of training for the National Police in higher educational institutions with specific educational conditions have been established. The concept and features of personnel training for the National Police in higher educational institutions with specific learning conditions are defined. The concept and content of the training stages for the National Police in higher educational institutions with specific learning conditions are revealed. A description of the main forms of training for the National Police in higher educational institutions with specific learning conditions has been conducted. The world experience in training police personnel in higher educational institutions with specific learning conditions is determined. The perspective directions of improvement of training of personnel for the National police in higher educational institutions with specific learning conditions are grounded.

Keywords: *National Police, personnel, higher education institution, specific education conditions, Ministry of Internal Affairs, legal support, stages, forms, foreign experience, police training, perspective directions.*