

магати від студента самодисципліни, самостійності та усвідомленості. Але при усіх перевагах дистанційного навчання, попитом на ринку освітніх послуг завжди будуть користуватися традиційні системи стаціонарної освіти та живе спілкування із досвідченим викладачем.

1. Мась Н. М. Аналіз вітчизняного за зарубіжного досвіду використання дистанційного навчання в освіті та його ефективність / Н. М. Мась, Н. А. Сторожук, Л. О. Ряба, Л. В. Солодєєва [Електронний ресурс]. – Режим доступу : http://nbuv.gov.ua/jpdf/Znrviknu_2013_41_33.pdf

2. Бисага Ю.М. Роль і місце дистанційного навчання серед інноваційних моделей організації навчального процесу / Ю.М. Бисага, О. Пічкара // Х. : Нац. юрид. акад. - 2011. – С. 83–85.

Чередниченко Яна Віталіївна,

студентка групи М-ЮЗ-622

Дніпропетровського державного
університету внутрішніх справ

*Науковий керівник: доцент кафедри
соціально - гуманітарних дисциплін,
кандидат філологічних наук*

Кізіль М. А.

ІННОВАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ ВИКЛАДАННЯ ІНОЗЕМНИХ МОВ В УМОВАХ ІНТЕРНАЦІОНАЛІЗАЦІЇ ОСВІТНЬОГО ПРОСТОРУ

Проблемою використання новітніх інформаційних технологій в освітньому процесі вищих навчальних закладів освіти займалися такі вітчизняні й зарубіжні науковці, викладачі та методисти, як Дж. Андервуд, О. Андрєєв, Є. Белова, А. Бернадський, В. Беспалько, В. Вороніна, Р. Гуревич, А. Дабагян, Т. Кашицин, П. Майер, В. Солдаткін, В. Тихомиров, Т. Ящур. Використання можливостей Інтернету в освіті вивчали І. Захарова, Є. Полат, В. Попов.

У більшості проаналізованих лексикографічних джерел поняття «інноваційна педагогічна технологія» розтлумачено з урахуванням чотирьох моментів: цілеспрямованості, цілісності, новизни і системних змін. «Енциклопедія освітніх технологій» дає таке визначення терміну «інновація»: (від лат. *innovation* – оновлення, новизна, зміна) нововведення, тобто цілеспрямовані зміни, які вносять у середовище впровадження нових стабільних елементів (нововведень), що викликають перехід системи з одного стану до іншого [1]. При більш пильному погляді на українську освітню практику можна дійти висновку, що інноваційні технології в більшості випадків ототожнюються з інформаційними, що певною мірою відтворює лише дві позиції – новизну, яка підтримується за рахунок стрімкого вдосконалення технічних характеристик сучасних пристроїв, і системні зміни, що є похідними від першої пози-

ції. З іншого боку, цілісність і цілеспрямованість змін виходять далеко за межі застосування інформаційних технологій

Інноваційні інформаційно-комунікаційні технології розширили поле досяжності нових мовних практик, лише один «клік» дає доступ до англомовної спільноти і необмеженої кількості оригінальних текстових джерел. Завдяки різноманітним проектам і програмам у європейських громадян з'явилися нові можливості мобільності, які мають форми академічних обмінів, навчальних подорожей, мобільних мовних курсів тощо. Як наслідок, роль викладача як носія інформації і організатора навчально-виховної діяльності поступово переосмислюється і трансформується у роль посередника між навчальною аудиторією і світом природного засвоєння мови. Більш того, й сама навчальна аудиторія зазнає значних змін і набуває нових форм. Інноваційні зміни у сучасній мовній освіті пов'язані, перш за все, з нерозривністю їхніх двох вимірів: інформаційно-комунікаційного, спрямованого на розширення інформаційного поля мовної освіти, і комунікативно-діяльнісного, котрий спрямований на забезпечення інтеракцій у процесі спільної людської діяльності.

Якщо інформаційно-комунікативні технології можуть перенести природне мовне середовище до аудиторії, то інформативно-діяльнісний компонент може бути принесений за рахунок аудиторної культури [2].

Унікальність дидактичних властивостей комп'ютерних телекомунікаційних мереж щодо мети навчання іноземних мов полягає передусім у тому, що продуктивне навчання різних видів іномовної мовленнєвої діяльності може здійснюватися дистанційно завдяки:

- можливості індивідуального двобічного телекомунікаційного спілкування студента з викладачем та з партнерами за навчанням;
- доступу до численних джерел мовної навчальної інформації, яка зберігається в пам'яті мережевих комп'ютерів і розповсюджується через технічні засоби зв'язку.

Основна характеристика комп'ютерного навчання іноземних мов взагалі як об'єкта наукового дослідження полягає в його очевидній міждисциплінарній природі. Йдеться про специфічний тип проблемно-орієнтованого дослідження, розташованого між сферою чистих теоретичних досліджень, у яких головне — знання, і сферою інформованої дії, де домінують застосовність, ефективність і практичні результати. Мета таких досліджень лежить у сфері практики, їхнє здійснення вимагає первинного виділення й відокремлення об'єкта дослідження, його структурних компонентів, співвіднесених із предметами дисциплін, що досліджують цей об'єкт. Міждисциплінарна сутність об'єкта визначає і міждисциплінарну парадигму його дослідження [3].

Але існує і інша сторона того, що інноваційні технології викладання іноземних мов в умовах інтернаціоналізації освітнього простору, а насамперед англійська мова, несе на собі величезну комунікативно-прагматичну навантаження в процесі глобалізації та комп'ютеризації світового простору, фа-

ктично змушений породжувати нові лексичні одиниці.

Спостерігаються в останні роки зміни в англійській лексиці пов'язані переважно з соціокультурними змінами, що відбуваються в світі. Стрімкий розвиток інформаційних технологій висунуло проблему масової перекодифікації тих пластів словника (включаючи і словосполучення, що називають предмет, особу, тощо), які стосуються політичної, соціальної, адміністративної, економічної, культурної, науково-технічної та інших сфер життєдіяльності. Цей процес вже отримав назву «зміна лексичних парадигм», яка в лінгводидактичному контексті передбачає дослідження функціонування сучасних мовних засобів в різних регістрах мовного спілкування.

Отже, можна зробити висновок, що інноваційні технології викладання іноземних мов в умовах інтернаціоналізації освітнього простору мають, як позитивні так і негативні сторони. З однієї сторони інноваційні інформаційно-комунікаційні технології розширили поле досяжності нових мовних практик, лише один «клік» дає доступ до англійської мовної спільноти і необмеженої кількості оригінальних текстових джерел, і завдяки різноманітним проектам і програмам у європейських громадян з'явилися нові можливості мобільності, які мають форми академічних обмінів, навчальних подорожей, мобільних мовних курсів тощо. А з іншого боку роль викладача, як носія інформації і організатора навчально-виховної діяльності, поступово переосмислюється і трансформується у роль посередника між навчальною аудиторією і світом природного засвоєння мови.

1. Андреев А. А. Компьютерные и телекоммуникационные технологии в сфере образования / А. А. Андреев // Шк. технол. — 2001. — № 3. — С. 32–40.

2. Заболотна О. Інноваційні технології викладання іноземних мов в умовах інтернаціоналізації освітнього простору / О. Заболотна // Порівняльно-педагогічні студії. - 2014. - № 4. - С. 117-122.

3. Олійник О.В. Інноваційні технології дистанційного навчання іноземної мови для студентів немовних ВНЗ / О.В. Олійник // Лінгвістичні дослідження: зб. наук. праць ХНПУ імені Г.С. Сковороди. – 2014. – Вип. 38. – С. 238–246