

ученої ступені канд. пед. наук: спец. 13.00.02 «Теорія і методика навчання і виховання (іноземні мови)» / К. С. Киктева. – М., 2009. – 22 с.

7. Вишнева Г.В. Впровадження дистанційних технологій в процес навчання іноземній мові студентів-заочників неязыкових вузів / Г.В. Вишнева // Известия Пензенского государственного педагогического университета имени В.Г. Белинского. – 2011. – № 24. – С. 589–592.

Зима Юлія Олександрівна,
студентка групи С-ЮЗ-615 (ЦПС)

Дніпропетровського державного
університету внутрішніх справ
*Науковий керівник: начальник
відділу організації наукової роботи,
доктор філософських наук
Марченко О.В.*

ВИКЛАДАННЯ ФІЛОСОФІЇ ПРАВА У ВНЗ: НОВІ ВИКЛИКИ ТА ПРІОРИТЕТИ

Курс «Філософії права» займає важливе місце в процесі отримання вищої професійної освіти юристів. Значущість даного курсу для підготовки майбутніх юристів очевидна. Від розуміння самої філософії правового процесу, його становлення та розвитку залежить обсяг сприйняття майбутніми спеціалістами природи правового процесу.

Насамперед, при викладанні філософії права необхідно позбутися дуже стійкої і поширеної думки, що філософія вважається «чистою» наукою. У цьому випадку, як навчальна дисципліна вона сприймається тільки як сума знань, набір «тем», які студент повинен «пройти» без розуміння призначення та суті науки взагалі. При цьому загальна методика викладання філософії найчастіше зводиться до суми загальних методик викладання тих чи інших розділів курсу.

Філософія має за мету знайти сенс життя, обґрунтувати цей сенс та реалізувати його в сьогоденні. Тому основною задачею у викладанні філософії права є розширення кругозору студента, підвищення певного рівня філософської грамотності, формування у студентів філософсько-правового мислення та філософського ставлення до правового процесу взагалі.

В історико-філософському проблемному полі філософія реально представлена не як чиста наука, а як культура ірраціонального і раціоналістичного універсального світобачення. Тому концептуальне завдання викладача, як творчого фахівця в галузі філософії, полягає в тому, щоб виявити у розвитку філософської думки цю культуру і долучити до неї студента.

Методично це досягається, насамперед, прилученням студента до оригінальних філософських текстів, до аналізу проблемних ситуацій, зафіксова-

них у світовому філософському процесі та вітчизняній філософській думці, що відбиває всю багатогранність та багатоаспектність розвитку вітчизняної історії.

Філософія завжди прагнула не стільки до конструювання догматичних пізнавальних схем світового розвитку, які передбачають до того ж радикальні зміни соціальних форм людського існування, скільки до пояснення, розкриття суті змін, що відбуваються з метою набуття людиною духовної стійкості в мінливому, все більш невизначеному світі.

Потреба у філософському просвітництві, в філософствуванні як способі світосприйняття та осягненні світу сьогодні, можливо, велика як ніколи раніше, незалежно від того, усвідомлюється чи це суспільством, індивідом чи ні. Соціальний аспект потреби у філософії визначається тим, що від духовності людини залежить подолання сучасної кризи цінностей, розробка і впровадження стратегій, спрямованих на збереження людини і суспільства в умовах всепоглинаючої масовізації.

Все вищесказане, зрозуміло, не тільки не виключає, а й підкреслює необхідність оволодіння студентом змістовним мінімумом стандарту з філософії як навчальної дисципліни. Але це оволодіння - не мета, але засіб: воно не повинно бути механістично-формальним; в ідеалі воно має сприяти особистісному розвитку студента, його формуванню як фахівця. Особистісний розвиток студента має бути орієнтований також на активізацію мислення як найважливішого способу становлення і збереження індивідуальності.

В умовах прогресуючої цивілізації, глобалізації та постійно зростаючій соціальної невизначеності в суспільстві саме розвиток індивідуального початку студента дозволяє йому зробити усвідомлений вибір в житті та нести відповідальність за нього.

Кудрявцев Богдан Володимирович,
студент групи М-ЮЗ-622

Дніпропетровського державного
університету внутрішніх справ

*Науковий керівник: доцент кафедри
соціально-гуманітарних дисциплін,
кандидат філологічних наук **Кізіль М. А.***

КАТЕГОРІАЛЬНІ ОЗНАКИ АНГЛОМОВНОЇ ЮРИДИЧНОЇ ТЕРМІНОЛЕКСИКИ У СУЧАСНІЙ ОСВІТІ

Стрімкий розвиток юридичної сфери у США та інших англomовних країнах у XX та XXI ст. сприяв появі великої кількості нових понять та реалій, що, в свою чергу, зумовило виникнення незчисленної кількості термінів на їх позначення. На очах сучасного покоління відбувається перенос «епіцен-