

Завізон Олександр Сергійович,
студент групи М-ЮЗ-621

Дніпропетровського державного
університету внутрішніх справ

*Науковий керівник: доцент кафедри
соціально - гуманітарних дисциплін,
кандидат філологічних наук*

Кізіль М. А.

ІНТЕРНЕТ-РЕСУРСИ ЯК ІННОВАЦІЙНІ ЗАСОБИ ВИВЧЕННЯ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ

Останні десятиріччя в Україні значно зросла зацікавленість у вивченні іноземних мов. На ринку праці спостерігається попит на фахівців різноманітних спеціальностей, що вільно володіють іноземними мовами. Нині все частіше в оголошеннях про прийом на роботу спостерігається тенденція, коли запрошуються економісти, інженери, юристи зі знанням однієї або двох іноземних мов. Отже, сучасна ситуація в підготовці кадрів вимагає кардинальної зміни стратегії і тактики навчання у вищих навчальних закладах. На наш погляд, використання інноваційних інтерактивних методів навчання є необхідною умовою для підвищення ефективності процесу підготовки фахівців різних спеціальностей.

Проблема вивчення іноземної мови студентами та учнями розглядається в роботах різних науковців: Й. Берман, І. Бім, І. Зимньої, Г. Китайгородської, О. Леонтьєва, Ляховицького, Є. Пасова, Е. Шубіна тощо. Але, оскільки сьогодні існує певна суперечність між досить високими вимогами до рівня знань іноземної мови та реальним невисоким показником цих знань у майбутніх фахівців, вважаємо, що дослідження означеної проблематики не втрачає своєї актуальності.

Отже, розглянемо питання щодо використання інноваційних технологій у вивченні англійської мови студентами ВНЗ, яке потребує серйозного й ретельного вивчення, оскільки в сучасних умовах засвоєння знань не є головною метою навчання. Знання, навички та вміння як одиниці освітнього результату необхідні, але недостатні для того, щоб бути успішним фахівцем у сучасному інформаційному суспільстві. Для фахівця важлива не стільки енциклопедична грамотність, скільки здатність застосовувати узагальнені знання, навички та вміння в іноземній мові для вирішення конкретних ситуацій і проблем, що виникають у реальній діяльності професійного спілкування. Розширення торгівельно-економічних зв'язків із зарубіжними країнами, велика кількість спеціальної літератури з іноземних мов, можливість отримання професійно-значущої інформації в мережі Інтернет, міжнародний обмін студентами та фахівцями, отримання або продовження освіти в зарубіж-

них вузах і т. д. вимагає від сучасного фахівця компетентного володіння іноземною мовою для цілей іншомовного професійного спілкування. Метою вивчення іноземної мови є комунікативна діяльність, що потребує практичного володіння мовою. Завдання викладача є активізація всіх студентів в процесі навчання, для того, щоб створити умови для їхньої творчої діяльності. Використання сучасних засобів, таких як програми з інформування та інтернет-технології стають у пригоді при вирішенні цієї проблеми. Отже, Інтернет-ресурси можуть прийти на допомогу викладачам іноземних мов при організації самостійної роботи студентів.

Науково-педагогічний персонал вищих навчальних закладів освіти в нових умовах шукає і застосовує на практиці нові методи вирішення поставлених завдань, використовуючи комп'ютерні технології у вивченні англійської мови такі, як: використання Інтернет-сайтів у викладанні англійської мови; застосування скайпу у вивченні англійської мови; пошук студентами додаткової інформації в Інтернеті за завданням викладача; пошук додаткової інформації викладачем в Інтернеті для використання її на заняттях з англійської мови; роль блогів у самостійному вивченні англійської мови.

Серед перелічених засобів, на наш погляд, одним з найефективніших є використання різних сайтів, що допомагають вирішувати цілу низку дидактичних завдань: формувати вміння і навички читання, використовуючи матеріали глобальної мережі; поповнювати словниковий запас; формувати стійку мотивацію до вивчення іноземної мови; розширювати світогляд студента. Сайти пропонують різні навчальні та методичні матеріали і дозволяють студенту перевірити свої знання. Студент має доступ до інформації цілодобово, не зважаючи на відстань і різницю у часі, має право вибирати, що і коли вивчати [3, с. 121]. Особиста зацікавленість сприяє досягненню спільної мети студента і викладача. Вважаємо, що спілкування онлайн сприяє збагаченню словникового запасу студентів і пробудженню живого інтересу до фразеології англійської мови. Формується інтерес до мовних фактів, розвивається вміння пильно бачити і чути, допитливо проникати в значення виразів, що часто зустрічаються, а також прагнення до самостійного їх вживання.

За допомогою скайпу можна пересилати файли, вести записну книжку, отримувати новини, заходити на різні конференції. Також ця програма є легкою в застосуванні й досить економічною з фінансової точки зору. Студенти можуть спілкуватися в скайпі з носіями мови – своїми однолітками чи брати участь у групових заняттях, що проводяться носіями мови. На жаль, не кожен може дозволити собі перебування в країні мови, що вивчається протягом тривалого періоду часу, але загальновідомо, що перебування у мовному середовищі є запорукою ефективного та якісного вивчення іноземної мови. Отже, скайп дозволяє спілкуватися з носіями іноземної мови, студенти мають змогу стежити за жестами, мімікою, інтонацією співрозмовника, а також спостерігати за артикуляційними рухами і чути правильну інтонацію, звертати увагу на фразові наголоси в мовленні співрозмовника. У процесі спілкування

через скайп студенти розвивають навички сприйняття англійської усної мови на слух і розмовні навички, збільшують словниковий запас, вивчають граматику, відбувається навчання читання та письма (чат). Чим більше ми говоримо з іншими людьми, тим більше вони відповідають нам. Спілкування зі студентами-однолітками – це один із способів практикуватися в сприйнятті мови на слух. Розуміння більшої частини почутої інформації дозволяє не лише пізнавати нове про навколишній світ, а й долати існуючі мовні бар'єри.

Ми погоджуємось з тим, що інформаційні технології вимагають засвоєння педагогами нової філософії освіти та педагогіки [1, с. 32]. Скайп, безумовно, можна віднести до таких технологій.

У навчальному процесі доцільно також використання електронної пошти та блогів. Новітні інформаційні технології в навчанні дозволяють активніше використовувати науковий та освітній потенціал провідних університетів та інститутів, залучати найкращих викладачів до створення курсів дистанційного навчання, розширювати аудиторію учнів. За кордоном використання ресурсів Інтернету в освіті вже має багатий досвід завдяки тому, що в глобальних мережах можна знайти потрібну інформацію. Глобальна мережа Інтернет пропонує викладачам іноземної мови безліч корисних ресурсів. Це спеціальні програми навчання іноземним мовам, а також автентичний матеріал, який викладач може відібрати самостійно і адаптувати до конкретних навчальних завдань. Включення матеріалів мережі в зміст уроку є однією з основних можливостей використання Інтернету.

1. Балыхина Т.М. Информатизация обучения языкам: становление компьютерной лингводидактики / Т. М. Балыхина, А. Д. Гарцов // Высшее образование сегодня. – 2006. – № 4. – С. 32–38.

2. Кадемія М. Ю. Інформаційно-комунікаційні технології навчання: словник-госарій / М. Ю. Кадемія, М. М. Козяр, Т. Є. Рак. – Л. : Вид-во «СПОЛОМ», 2011. – 214 с.

3. Иванченко Д. А. Перспективы применения блог-технологий в Интернет-обучении / Д. А. Иванченко // Информатика и образование. – 2007. – № 2. – С. 120–122.