

ПОРОХНЯВИЙ Андрій Вікторович
викладач кафедри фізичного виховання
Дніпропетровського державного
університету внутрішніх справ
ШТУНДЕР Валерія Євгенівна
студентка юридичного факультету
Дніпропетровського державного університету
внутрішніх справ

ПРОБЛЕМИ ОРГАНІЗАЦІЇ ФІЗИЧНОГО ВИХОВАННЯ ПРИ ДИСТАНЦІЙНІЙ ФОРМІ НАВЧАННЯ

Основною перевагою дистанційного навчання здобувачів відзначають широкий вибір напрямів підготовки. В процесі отримання освіти здобувачу доступний легкий пошук інформації по навчальним завданням. Можливість змагатися з великою кількістю інших здобувачів, участь в дистанційних проектах, конкурсах, олімпіадах істотно зміцнює мотиваційну основу навчального процесу, підвищує активність учнів в освоєнні знань, умінь і навичок .

В процесі діяльності формується особистий досвід, який становить, можливо, найбільш міцну основу освіти. Така форма викладання як Д.О. дозволяє підвищити ефективність вирішення освітніх завдань в галузі фізичної культури причому, якість вищої освіти ототожнюють із якістю підготовки працездатних фахівців, що забезпечується належним станом їхнього здоров'я та є головним рушієм прогресу у всіх сферах діяльності суспільства та держави [3].

Зважаючи на вище викладене, викладачами кафедри фізичного виховання розроблено курс «Фізичне виховання: дистанційне навчання» з використанням можливостей сучасних технологій, що забезпечують доставку інформації в інтерактивному режимі за допомогою інформаційно-комунікаційних технологій [2].

Таким чином використання технологій дистанційного навчання при підготовці майбутніх вчителів дозволяє широко використовувати найкращі

навчальні ресурси, поєднує високу економічну ефективність і гнучкість навчання та розширює можливості традиційних форм навчання.

Але, як бачимо, навчальний процес в дистанційній формі навчання більш трудомісткий та багатоаспектний, ніж в традиційній формі та має свою специфіку.

«Дистанційний здобувач» більшість часу проводить на значній відстані від викладача, тому значна частина його навчальної роботи - це самостійна робота з матеріалами, викладеними на сайті. Таким чином, управління навчальним процесом є необхідною умовою проведення дистанційного навчання, без якого воно втрачає всякий зміст [1].

Управління навчальним процесом розпочинається з планування, яке повинно враховувати специфічне інформаційне освітянське середовище і ґрунтуватися на складових компонентах навчального процесу.

При організації дистанційного навчання виникає цілий ряд проблем на різних етапах. На етапі цілепокладання суттєвих проблем не виникає, вони починаються вже з відбору змісту, а внаслідок цього, і методів, форм, способів викладацької та навчальної діяльності [4].

Проблемними є питання стимулювання та мотивації навчання, організації ефективної комунікації, постійного контролю та регулювання процесу навчання, а також справедливого несуб'єктивного оцінювання кожного здобувача та здійснення оцінки результатів навчальної діяльності. Подолання вищевказаних проблем дасть можливість реалізувати ефективну систему дистанційного навчання з усіма перевагами перед традиційним навчанням.

Відсутність або дуже слабка мережа інтернету, відсутність умов для занять вдома (обмеженість в просторі), сезонні кліматичні умови, які є факторами виникнення проблемних ситуацій [3].

При розробці навчальних завдань для здобувачів з перерахованих категорій слід врахувати проблемні ситуації і застосовувати для них індивідуальний підхід [4].

Аналізуючи проблеми дистанційного навчання, приходимо до висновку про те, що дистанційне навчання не може повністю замінити практичні заняття і може бути застосовано як тимчасовий захід з грамотним використанням сучасних технологій при надзвичайних ситуаціях. При цьому визначення проблем і шляхи їх вирішення вкрай необхідні для вдосконалення навчального процесу і активізації залучення здобувачів до занять та до самостійності.

Використана література:

1. Національна доктрина розвитку освіти у XXI столітті (затверджено Указом Президента України № 347/2002 від 17.04.02 року. Режим доступу: <http://zakon.rada.gov.ua/cgi-bin/laws/main.cgi?nreg=347%2F2002>

2. Закон України "Про освіту" №1060-ХІІ, із змінами від 11 червня 2008 р. Режим доступу: http://www.osvita.org.ua/pravo/law_00/

3. Закон України "Про вищу освіту" №2984-111, із змінами від 19 січня 2010 р. Режим доступу: http://www.osvita.org.ua/pravo/law_05/

4. Проект постанови Верховної Ради України від 10.10.2008 р. № 3286 «Про затвердження завдань Національної програми інформатизації на 2010 – 2012 роки». Режим доступу: <http://search.ligazakon.Ua/1doc2.nsf/link1/DF2JA00B.html>