

Література

1. Донченко Е. Концепция социальной психики общества // Философская и социологическая мысль. 1994. № 1-2. С. 125.

Нікітенко В. В.
здобувач вищої освіти II курсу
Науковий керівник – Хаджи А. Ю.,
старший викладач
*Дніпропетровський державний
університет внутрішніх справ*

ТРУДНОЩІ ВИВЧЕННЯ ІНОЗЕМНИХ МОВ В УКРАЇНСЬКОМУ СУСПІЛЬСТВІ

На сьогоднішній день гострим є питання труднощів вивчення іноземних мов в Україні. Дана тема ще недостатньо досліджена вітчизняними науковцями, але можна впевнено казати, що вивчення іноземних мов – це важкий процес, який забирає багато часу, а також зобов'язує мати терпіння, велику зосередженість та стійке переконання у її вивченні. Мову не досить просто знати, мовою потрібно володіти, жити нею та спілкуватися.

Метою даної роботи виступає роз'яснення причин низького рівня обізнаності англійською мовою в українському суспільстві, визначення основних факторів, котрі можуть стати рушійною силою для вивчення мови, а також розгляд дій, які спрямовані на підвищення рівня знань з іноземної мови.

Мова – це конструкція, яка складається з графічних та звукових знаків, що народилися на певній сходинці розквіту людства, прогресує та налічує соціальну мету; завдяки правилам мови нормалізують застосування знаків та їх діяльність, як способу комунікації. Мова – це першочерговий спосіб комунікації та сприйняття [4].

Спілкування – це процедура передачі та сприйняття інформації разом з вербальними та невербальними методами, яка включає в себе обмін повідомлень між сторонами комунікації, її прийняття, осягнення, вплив однієї особи на іншу та взаємозв'язку з метою успішної переміни у дійсності[4].

Щоб успішно оволодіти мовленням певної країни потрібно визначити для себе головні мотиви та мету її вивчення. Першочерговою та найголовнішою є практична мета вивчення мови. В ході реалізації практичної мети, коли мову можливо буде застосовувати як спосіб пізнання, з'являться ще освітня та виховна ціль[3]. Метою практичної мети виступають потреби людини. Вони не нав'язані державою або політикою, вони виражають користь конкретної особи, через що вона є унікальною для кожного індивіда, порівнюючи з освітньою чи виховною метою. Загальновідомо, що тільки завдяки формуванню навичок запам'ятовування інформації можливо досягти успіху в вивченні

комунікативної функції мови. Але вивчення правил граматики та занотування слів не означає, що ви зможете вільно спілкуватися [3].

Науковці виділяють ряд причин, через які формуються труднощі з приводу вивчення іноземної мови. Першою ланкою являється низький рівень подання освіти в початковій та середній школах.

Другою ланкою, котра є фундаментом труднощів, виступає мотивація. Людина, котра бажає оволодіти іноземною мовою, має чітко виділити рівень компетентності, якого вона прагне досягти та мету вивчення мови.

Третьою причиною є мета вивчення англійської мови. В наш час дуже багато людей вчить її, тому що бажають поїхати закордон вчитися або подорожувати, а деякі не мають мети взагалі, тому навчання мови виходить не ефективним.

Четвертою – фінансова проблема. Часто людям не вистачає грошей для фінансування курсів або уроків з іноземної мови. Для ефективного вивчення є потреба також подорожувати в іншу країну, не важливо з яким рівнем знань мови.

У зв'язку з цим, Міністерство освіти і науки України створило та ухвалило на зібранні Колегії МОН Концепцію розвитку англійської мови. Данна концепція має за мету організацію мовних курсів та інтенсивів, оволодіння англійською мовою не менше рівня B1, що буде загальнообов'язковою обставиною для вступу у ВНЗ, а B2, при цьому, – для випуску з нього, деякі профільні дисципліни запропонували викладати англійською мовою, а також організувати постійні перевірки знань, організувати загальнообов'язкове ЗНО з іноземної мови після закінчення бакалаврату [1].

Дослідженнями доведено, що економічний розвиток країн, зазвичай, залежить від знання жителів іноземної, а саме англійської мови. В глобальному сьогоденні дуже важливі економічні, наукові та інші стосунки в різноманітних сферах, які, в більшій мірі, контактують між собою на англійській мові в різних країнах. Саме через це підвищується роль знання англійської мови всіма можливими спеціалістами. За останніми дослідженнями, які були зроблені в 2017 році, Україна за рівнем знань іноземної мови займає сорок дев'яте місце зі ста. Дивлячись на це можна зробити висновок, що ми повною мірою не користуємось своїм потенціалом через те, що спеціалісти не володіють англійською[2].

Вивчати будь-яку мову важко, потрібно докладати немало інтелектуальних та вольових зусиль. Мова – це дуже складне явище, та людина, котра обрала опановування мов, добре розуміє, що повністю мовою опанувати неможливо, її потрібно все життя вчити, аналізувати та досліджувати, спираючись на сучасну літературу: наукову, художню чи публіцистичну.

Наводимо алгоритм дій, які спрямовані на підвищення рівня знань з іноземної мови[3]:

1. Ефективне планування навчання.

2. Використання мультимедійних програм, які дають можливість поєднання слухового і зорового засобів подання інформації, багаторазового входу у навчальну систему, індивідуалізації і інтенсифікації учбового процесу, а також завдяки можливості оперативного оновлення й корегування змісту навчання та використання ресурсів Інтернет для здобуття аутентичного аудіо матеріалу.
3. Визначення мети вивчення мови.
4. Включення іноземної мови у своє дозвілля: переглядання серіалів, читання книг, прослуховування пісень англійською мовою. Варіативна послідовність вивчення матеріалу стимулюють особистісну пізнавальну активність.
5. Комунікативна мотивація як фактор підвищення ефективності процесу навчання.
6. Комунікативний підхід до формування граматичних навичок.

Таким чином, освітлені недоліки, через які переважна більшість українців не володіє на достатньому рівні іноземною мовою. Слід зауважити, що Україна має низку факторів, які є перешкодою для успішного вивчення мови, але у той же час створює умови для їх усунення.

Література

1. Концепція розвитку англійської мови: URL: <https://mon.gov.ua/storage/app/media/2019-06-24-proekt-konts-angl-movi-1.docx> (дата звернення 10.09.20)
2. Ніколаєва С. Ю. Концепція іншомовної освіти в Україні // International Scientific and Practical Conference «WORLD SCIENCE». 2016. № 4 (8), Vol. 4. С. 60–61.
3. Решітник Т. С. Традиції та інновації в методиці навчання іноземних мов: [навч. посіб. для студ. і вчит.]. СПб. : КАРО, 2007. 267 с.
4. Словник української мови: в 11 томах. Том 4, 1973, с. 768.; Том 9, 1978, с. 527.

Нікітіч О. Г.

здобувач вищої освіти II курсу

Науковий керівник – Подворчан А. З.

старший викладач

*Дніпропетровський державний
університет внутрішніх справ*

ДОКУМЕНТ ЯК ОСНОВНИЙ РІЗНОВИД КОМУНІКАЦІЇ

Документ відіграє важливе значення у комунікації між особами. Візьмемо, наприклад, контракт між працівником і роботодавцем, де обидві сторони узгоджують питання працевлаштування.