

та догляд за навколишнім середовищем, права дітей, чесна торгівля та дитяча праця, конфлікт і мир.

Вивчення мови для них закладено у насиченому культурному контексті, часто включаючи історичну точку зору. Використання автентичних матеріалів із країн, де є цільова мова розмовна, включаючи літературу, поезію, пісні та фільми, розширює перспективи учнів, заохочення учнів критично визначати власні цінності та ставлення, розуміти глобальний контекст їхнього життя та розвиток навичок, які дозволять їм боротися з несправедливістю, упередженням та дискримінацією.

Основна увага має приділятися поточним справам у країнах, де розмовляють мовою мовні носії, для вивчення мови студентів за обміном, що, власне і дозволяє тим же студентам усвідомлювати і ті, і інші проблеми, що мають глобальне охоплення, і ті, чий інтерес є більш локальним для цільової мови.

Такі знання, вміння та розуміння можуть спонукати молодь до поінформованості рішень, про відігравання активної ролі у світовій спільноті. Саме тому, вищеперечисленні фактори є важливими для підростаючого та молодого покоління, адже це дає можливість учням бачити світ наскрізь чужого погляду, розвіюючи стереотипи та помилкові уявлення, що дозволяє справді розвивати свій світогляд.

Соловей І.Ю.,

здобувач вищої освіти III курсу

Науковий керівник – Пакулова Т.В.

старший викладач

Дніпропетровський державний

університет внутрішніх справ

LEARNING ENGLISH AS THE NATIONAL STRATEGY OF SUCCESS

English is now recognized as a basic life skill for the 21st century. It provides people with access to wider ranges of information than if they use only their family languages.

Ukraine has experienced a significant increase in the demand for the English language skills. This has involved teachers, academics and the society as a whole. The British Council in partnership with the Ministry of Education and Science of Ukraine has conducted studies of universities across the country to evaluate the level of current English as well as the role and status of English. Three key group have been examined: teachers of English for Specific and Academic Purposes, teachers of other subjects who wish to use English as a means of instruction or for research, and, finally, general students who need to understand English.

Standards of English of school leavers entering Ukrainian universities hardly ever reach B1 level. But to become more attractive to potential students and to facilitate international interaction and partnership, the leading universities have to

raise standards of English. It goes without saying that improvement will be gradual, covering, firstly, the areas of priority. The long-term objective is to help Ukraine create its own English Language Teaching capacity, and to implement standards in universities which produce students at B2 or C1 CEFR levels. At the same time, English-medium courses are to become mandatory at the leading universities. It will bring Ukrainian universities into compliance with the Bologna Agreement, will recognize foreign degrees and will promote transparency.

Another aspect worth mentioning is that there does not seem to be the standard for university teachers of English. So, one of the useful steps would be to determine a minimum CEFR level of C1 for All university teachers of English.

Thus, there is a need to recognize the value of English in academic institutions and research, and to include the promoting of the teaching and learning of English as part of national strategy. According to the recommendations of the British Council, exit level of English for all graduates need to be set in direct relation to the CEFR: C1 for linguistically-demanding disciplines, such as Law, Economics, Humanities; B2 for less linguistically-demanding disciplines, such as most Pure and Applied Sciences, Engineering and so on. Some of the universities' strategies for improving English are as follows: teaching more classes in English, increasing the number of students and research publications in English, recruiting teachers who can deliver courses in English, devoting much attention to student mobility and internship for academic staff, involvement into international project, establishing agreements with recruitment agencies abroad, providing support in English for international students.

References:

1. The Law of Ukraine on Higher Education, 2014.
2. R. Bolito, R. West. The internationalization of Ukrainian universities: the English language dimension. – К., 130 p.

Тупотіна Д.А.

здобувач вищої освіти II курсу

Науковий керівник – Костенко О. Г.,

старший викладач

*Дніпропетровський державний
університет внутрішніх справ*

ТЕРОРИЗМ ЯК ЖОРСТКИЙ ПСИХОЛІНГВІСТИЧНИЙ ВПЛИВ НА СУСПІЛЬСТВО. СПІВВІДНОШЕННЯ ПОНЯТЬ «ЕКСТРЕМІЗМ» І «ТЕРОРИЗМ»

Серед усіх глобальних проблем сьогодення особливо гостро стоїть проблема тероризму. Тероризм охоплює не тільки політичну чи економічну площину суспільного життя, але стосується, перш за все, морально-етичних вимог людства.