

забувати про формування медійної культури у викладачів та педагогів. На наше переконання, саме це може стати ключовим етапом для їхньої діяльності, а також бути перспективною мотивацією.

Бібліографічні посилання:

1. Дем'яненко О.О. Медіаосвіта в сучасній школі / О.О.Дем'яненко // Всесвітня література в школах України. – 2016. – №6. – 367 с.
2. Федоров А.В. Медиаобразование : вчера и сегодня / А.В.Федоров. – М. : Изд-во МОО ВПП ЮНЕСКО "Информация для всех", 2009. – 234 с.
3. Федоров А.В. Развитие медиакомпетентности и критического мышления студентов педагогического вуза / А.В.Федоров. – М. : Изд-во МОО ВПП ЮНЕСКО "Информация для всех", 2007. – 616 с.

Кирьянова В. О.

здобувач вищої освіти III курсу

Науковий керівник – Нагорна Ю. А.

старший викладач

*(Дніпропетровський державний
університет внутрішніх справ)*

ПРОФЕСІЙНЕ МОВЛЕННЯ МАЙБУТНІХ ПРАЦІВНИКІВ ПРАВООХОРОННИХ ОРГАНІВ

З розвитком українського суспільства значно посилилась роль працівників правоохоронних органів, адже, саме вони покликані на захист і забезпечення прав і свобод громадян, а найголовніше вести постійну боротьбу зі злочинністю. В сучасних умовах для працівників правоохоронних органів особливого значення набуває професійно-психологічна підготовленість, як вже діючих працівників так і майбутніх працівників правоохоронних органів, яким з кожним роком все частіше доводиться діяти в складних, екстремальних умовах, пов'язаних із необхідністю прискореного прийняття рішень, затриманням правопорушників та злочинців, збереженням життя людей та власного життя. У зв'язку з цим для майбутніх працівників правоохоронних органів в університетах приділяється особлива увага вдосконаленню професійної підготовки, формування у майбутніх працівників професійної культури та мовленнєвої культури зокрема [1].

Надзвичайно гостро на сьогодні постало питання підвищення якості освіти, зокрема оволодіння такими базовими науками, як культура мови, риторика, культура ділового мовлення. Сумлінне ставлення до оволодіння цими класичними науками створює міцний підмурівок професіоналізму не лише політика чи вчителя, а й правника, юриста. У державних правничих закладах значна увага приділяється формуванню мовної особистості кожного студента чи курсанта. У навчальну програму введено такі гуманітарні

предмети, як риторика, сучасна українська мова, ділова українська мова, логіка, філософія тощо. Однак у державі має існувати цілісний підхід до проблеми формування духовної, інтелектуальної, гармонійно розвиненої молодшої людини. Будь-який розвиток особистості взагалі тісно пов'язаний з розвитком її мовної культури і здатності до сприймання і розуміння[2].

Для спеціаліста нового покоління надзвичайно важливою ознакою професіоналізму є вільне володіння мовою. Необхідно, аби він умів не лише висловлюватись на професійному рівні, оперуючи при цьому юридичною термінологією, а й досконало володів загальноживаною лексикою. Тому виховання особистості лише на основі професійної підготовки, не приділяючи уваги комплексному розвитку її, є вузьким і обмеженим розумінням формування сучасного спеціаліста [2].

Щоб майбутні правоохоронці стали більш компетентними вивчаючи курс «Українська мова за професійним спілкуванням», «Мова ділових паперів» вбачається за необхідне вирішити такі завдання:

- дати майбутнім правоохоронцям таку кількість знань, що стала б основою для вироблення наукового світогляду, а також мовленнєвих умінь і навичок;

- навчити користуватися багатством мовних засобів, сприяючи постійному поповненню їхнього словникового запасу, розвитку й урізноманітненню граматичної будови мовлення;

- удосконалити навички й уміння майбутніх правоохоронців у використанні юридичної термінології у фаховому мовленні, забезпечуючи високий рівень мовної культури [3].

Майбутні поліцейські, що засвоїли матеріал у повному обсязі, правильно та професійно застосували отримані знання на практиці, проявили всю свою компетентність можуть бути направлені до поліції комунікації або поліції діалогу – такі підрозділи активно працюють в Україні з осені 2017 року. Їхнє завдання – «зупинити агресивних громадян не силою, а словом», як пояснюють у Національній поліції. Такі поліцейські намагаються попередити будь-які конфліктні ситуації, роз'яснюють дії поліції та зупиняють агресивних громадян не силовими методами, а словом [4].

Володіти українською мовою – завдання кожного свідомого громадянина нашої країни, а особливо майбутнього працівника правоохоронних органів, як того, хто захищає права та свободи громадян, того, хто є гарантом законності в державі. Майбутній працівник правоохоронних органів повинен вміти розпізнавати необхідну інформацію під час проведення різноманітних слідчих дій, проявляти адекватну поведінку у типових професійних ситуаціях, вміти вести телефонні розмови, вести монолог, підтримувати діалог, адекватно реагувати на висловлювання партнерів, продукувати професійну кореспонденцію, грамотно оформлювати тексти фахового спрямування.

Бібліографічні посилання:

1. До питання мовленнєвої культури працівників правоохоронних органів [url:http://www.inforum.in.ua/conferences/12/7/37](http://www.inforum.in.ua/conferences/12/7/37).
2. Мовна культура та проблеми виховання майбутніх правників (за матеріалами ЗМІ) [URL:http://journlib.univ.kiev.ua/index.php?act=article&article=1478](http://journlib.univ.kiev.ua/index.php?act=article&article=1478).
3. Мовна підготовка студентів-юристів [url:http://scienceandeducation.pdpu.edu.ua/doc/2009/3_2009/32.pdf.pdf](http://scienceandeducation.pdpu.edu.ua/doc/2009/3_2009/32.pdf.pdf)
4. В Україні діє поліція комунікації URL: <https://www.radiosvoboda.org/a/details/29059408.html>

Кобзєва В. М.

здобувач вищої освіти II курсу

Науковий керівник – Макарова Т. М.

кандидат філологічних наук, доцент,

(Дніпропетровський державний

університет внутрішніх справ, м. Кривий Ріг).

УДК 378.1.147

ДОСЛІДНИЦЬКА РОБОТА ЯК ОДИН ІЗ ШЛЯХІВ РОЗВИТКУ МОВНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ СТУДЕНТІВ

У статті подаються шляхи організації дослідницької роботи студентів, котрі повинні сформувавши його мовну компетентність та пропонуються етапи, які забезпечать системність, цілісність та потребу майбутніх фахівців у розширенні творчих здібностей, розвитку самостійного мислення та здатності до логічного пошуку й апробації власних наукових положень.

Ключові слова: дослідницька робота, мовна компетентність, комунікативні якості, науковість.

Постановка проблеми. Розвиток наукового мислення студентів, формування умінь і навичок самостійного пошуку інформації, її обробки та аналізу набуває нині нового значення, адже сучасні інформаційні можливості доступу до бібліографічних джерел розкривають перед дослідником необмежене коло фактичного матеріалу для здійснення вагомих наукових досліджень розробки проектів відповідно до потреб студентів та інтересів наукових шкіл, в яких вони працюють.

Аналіз останніх досліджень і публікацій. О. Заболотний вважає, що задля формування пошуково-дослідницьких здібностей варто запроваджувати «дидактичні методи пошукового спрямування, серед яких особливого значення набувають інформаційно-проблемний виклад, проблемно-пошуковий та дослідницький методи» [1, с. 28]. Важливою складовою організації навчально-дослідної роботи студентів, котра б забезпечила формування пізнавальної активності є залучення їх до самостійних пошуків та досліджень, які на сьогодні, на думку В. Нагаєва, є «одним із найперспективніших спрямувань освітньої діяльності» [4, с. 206]. А. Нізовцев та М. Печенюк вказують на суттєву проблему у формуванні науково-дослідницьких умінь студентів – це відсутність розробленої