

Бібліографічні посилання:

1. Найпопулярніші мови світу: URL: <http://helendoron.ua/wp-content/uploads/2014/05/slide2-1911.png> (дата звернення 14 вересня 2018).
2. Гріднєва Л.М. Формування іншомовної комунікативної компетенції майбутніх працівників правоохоронних органів: автореф. дис. ... канд. юрид. наук.: 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти: Луганський національний університет внутрішніх справ імені Тараса Шевченка. Луганськ, 2010. 22 с.
3. Іншомовна підготовка працівників ОВС та фахівців із права [Текст] : тези доп. наук.-теорет. конф. (Київ, 30 квіт. 2015 р.) / ред. кол. : В.В. Черней, І.Г. Галдецька та ін. – К.: Нац. акад. внутр. справ, 2015. – 208 с.

Пакулова Т. В.

доцент,

Нагорна Ю. А.

старший викладач

*(Дніпропетровський державний
університет внутрішніх справ)*

ОВОЛОДІННЯ ІНОЗЕМНОЮ МОВОЮ ЯК ЧИННИК ПІДГОТОВКИ НОВОГО ПРАВООХОРОНЦЯ

Ситуація з недостатнім рівнем іншомовної підготовки працівників правоохоронних структур хвилює багатьох викладачів вищих навчальних закладів країни, про що свідчать численні статті фахівців (Г.В. Боярко, А.В. Шидловська, Ю.М. Коган та О.С. Леоненко, В.Л. Вертегел, О.І. Мамонова, Л.О. Пустовар та інші). Постійне обговорення проблем іншомовної підготовки та пошук ефективного формування іншомовної компетенції сучасного правоохоронця демонструють актуальність обраної теми.

Метапублікації – проаналізувати причини недостатнього рівня володіння іноземними мовами фахівцями-правоохоронцями та запропонувати можливі шляхи подолання цієї ситуації.

На думку С. Л. Рубінштейна, для того, щоб людина, яка навчається, посправжньому включилася в роботу, необхідно зробити так, щоб поставлені в ході учбової діяльності завдання були не лише зрозумілими для неї, але й внутрішньо прийнятними. Тому важливого значення набуває виділення зовнішніх і внутрішніх мотивів навчання та розгляд мотивації навчання як процесу детермінації і самодетермінації.

Внутрішні мотиви мають особистісно значущий характер, вирізняються відчуттям суб'єктивної задоволеності процесом учіння та реалізацією власного потенціалу. Зовнішні мотиви характеризуються тим, що оволодіння змістом навчального матеріалу не є метою учіння, а є детермінованим іншими цілями [2].

Слід зазначити, що в процесі вивчення іноземної мови у таких спеціалізованих закладах як, наприклад, вищі навчальні заклади системи МВС, важливе значення має мотивація курсантів на практичних заняттях з

вивчення іноземної мови. На жаль, у багатьох курсантів існує тільки зовнішня мотивація (вивчають іноземну мову для отримання позитивних оцінок, а не через власну зацікавленість у знанні мови). До того ж, як правило, в одній групі навчаються курсанти або співробітники поліції з різним рівнем володіння іноземною мовою, що також впливає на їх мотивацію — адже обмежена кількість годин не завжди може дозволити опанувати мову на професійному рівні.

Але необхідно усвідомлювати, що вимоги до офіцера поліції докорінно змінилися за останні роки і суспільство вимагає від правоохоронців не тільки глибоких знань закону, а й навичок мовної комунікації. Працівник поліції — це, в першу чергу, освічена ввічлива особистість та професіонал своєї справи. Щоденна діяльність поліцейського — це взаємодія з громадянами, а тому знання англійської мови є важливою складовою мовної комунікації правоохоронця, адже англійська мова визнана мовою міжнародного спілкування. Результати дослідження вмотивованості курсантів та магістрів свідчать, що обидві категорії опитаних усвідомлюють необхідність знань з англійської мови, але, в більшості через зовнішню мотивацію, недостатньо засвоюють ці знання.

Підходи щодо професійної підготовки кадрів поліції мають багато спільного в різних країнах. Це, з одного боку, законодавчі вимоги, які визначають основні напрямки діяльності правоохоронних органів, з іншого — нормативно-правові акти про освіту. Зрозуміло, що реформування поліції потребує підготовки нового покоління правоохоронців, для яких принципи гуманізму та демократії є основними.

Володіння іноземною мовою в реаліях сьогодення — це не лише умова успішної професійної діяльності працівника правоохоронних органів, але й його самореалізації в мультикультурному просторі. До того ж опанування іноземної мови сприяє розвитку мислення та логіки (операції співставлення, аналізу та синтезу), що дуже важливо для виконання професійних обов'язків правоохоронця.

Враховуючи все вищезазначене, а також Загальноєвропейські Рекомендації з мовної освіти [1, с. 24], в університеті внутрішніх справ було збільшено кількість годин на викладання іноземної мови, яка є засобом, за допомогою якого, з одного боку, відбувається розширення професійних знань, а з іншого, здійснюється формування вмінь та навичок з реалізації отриманих знань в ситуаціях професійного спілкування.

Бібліографічні посилання:

1. Загальноєвропейські Рекомендації з мовної освіти: вивчення, викладання, оцінювання /Наук. ред. укр. видання д. пед. н., проф. С.Ю. Ніколаєва. — К.: Ленвіт, 2003. — С. 24.
2. Сердюк Л. Мотивація учіння студентів: типи спрямованості та синергії / Л. Сердюк // Освіта регіону: Політологія. Психологія. Комунікації. — 2012. — № 3. — С. 214 — 220. [Електронний ресурс] — Режим доступу: <http://social-science.com.ua/article/876>