

включення їх в процес професійної соціалізації. Відомо, що професійна підготовка спирається на усвідомлення особистісних мотивів з урахуванням кінцевої мети навчання, реалізації зв'язку навчальної та професійної діяльності.

На другому етапі, в процесі **виробничої практики**, відбувається формування у студентів навичок організації та здійснення професійної юридичної діяльності та розвитку соціально-комунікативної компетентності.

На третьому етапі, в процесі **переддипломної практики**, відбуваються поглиблення, систематизація та застосування знань, отриманих при вивченні спеціальних дисциплін, в умовах професійної діяльності, отримання практичного досвіду і перевірка готовності до самостійної трудової діяльності.

Аналіз показав, що на кожному етапі в тій чи іншій мірі формуються всі компоненти професійної компетентності майбутнього юриста, і в той же час дозволив прийняти принцип пріоритету тих чи інших компонентів професійної компетентності юриста на окремих етапах. В якості основних педагогічних засобів формування професійної компетентності юриста в ході практики запропоновані щоденник практики, юридична клініка, система консультацій для підготовки до практики, науково-дослідницька робота та інші форми практико-орієнтованої навчальної діяльності.

Знання і розуміння компетенцій дозволяє студенту на стадії навчання, а початківцю фахівця на старті своєї професійної кар'єри, перш за все, посилити слабкі компетенції, розробити відсутні компетенції і удосконалити наявні компетенції.

---

1. [http://stud.com.ua/53755/pravo/formuvannya\\_organizatsiyno\\_upravlinskih\\_kompetentsiy\\_vischiy\\_yuridichniy\\_osviti](http://stud.com.ua/53755/pravo/formuvannya_organizatsiyno_upravlinskih_kompetentsiy_vischiy_yuridichniy_osviti)

**Мороз Валентина Яківна,**  
доцент кафедри  
соціально-гуманітарних дисциплін  
кандидат філологічних наук, доцент  
*(Дніпропетровський державний  
університет внутрішніх справ)*

## **НАУКА, ПРОФЕСІЯ, КОМПЕТЕНТНІСТЬ ЯК СТРАТЕГІЧНИЙ КУРС НА ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ГУМАНІСТИЧНОЇ СПРЯМОВАНOSTІ НАВЧАЛЬНО-ВИХОВНОГО ПРОЦЕСУ**

Нині виклики інформаційного суспільства формуються в умовах досить стрімкого розвитку цифрових технологій, тому перед науковцями виникла нагальна потреба у підготовці майбутніх фахівців, які здатні прогнозувати, узагальнювати і систематизувати значні за обсягом потоки інформаційного контенту. У цьому аспекті наукова діяльність сприятиме створен-

ню підґрунтя для якісних змін на українській науковій ниві. Формування професійних компетентностей здобувачів вищої освіти вбачаємо в організації та проведенні наукових семінарів, наукових гуртків, мовно-літературних конкурсів; у публікаціях тез, статей на сторінках наукових збірників, у виступах з науковими доповідями.

Реалізація нових вимог потребує посилення творчо-пошукової діяльності студентів, розвитку у них креативних здібностей, виховання прагнення до самоосвіти, до вміння ефективно використовувати на практиці нові знання, уміння і навички. Такий підхід сприяє застосуванню у вищій школі компетентностей, необхідних для професійної підготовки майбутнього юриста.

Уведення до професійної освіти таких категорій, як «моніторинг якості освіти», «якість вищої освіти» відображає зміни в завданнях і підходах до розв'язання цієї проблеми. Якісна освіта – це освіта, яка відповідає певним еталонам вимог і яка відповідає певним стандартам і нормативам. Отже, одним з головних чинників якісної освіти є професійна компетентність майбутнього фахівця.

Удосконалення рівня професійної компетентності юриста є одним із головних напрямків реформування сучасної освіти в Україні. У Законі України «Про вищу освіту» (2014) указано на запровадження інновацій, які відповідають викликам глобалізаційних трансформацій, полікультурних тенденцій у світі. Європеїзація мовної освіти, орієнтація на фундаментальні цінності західної культури, зміни у суспільному житті України потребують якісно нової підготовки майбутніх юристів. Відзначимо, що суттєвим є не тільки рівень теоретичних знань і практичних навичок з таких дисциплін гуманітарного циклу, як «Українська мова професійного спрямування», «Риторика», «Культура слова» та ін., але й уміння працювати в інноваційному освітньому середовищі.

Поле нових мовних практик можна розширити за допомогою проведення різних культурних заходів. Важливе місце у навчально-виховному процесі належить заходам, спрямованим на вшанування Пам'яті воїнів Афганської війни і воїнів АТО. 15 лютого 2018 року на кураторській годині студенти групи ЮД-745 (Бучаста Вікторія, Веснін Денис, Дем'янко Владислава, Довгань Ангеліна, Камишова Віолетта, Кулик Елеонора, Паніна Евеліна, Подоляка Ірина, Сафонова Тетяна, Склярчук Оксана, Цикало Максим та ін.) підготували і продекламували вірші нашого земляка – Олександра Стовби. Максим Цикало підготував композицію «Пам'ятник воїнам-афганцям у Дніпрі». У виконанні Тетяни Сафонової звучали українські пісні.

20 лютого 2018 року студенти юридичного факультету взяли участь у конкурсі «Шевченківські читання», а саме: Малишевська Карина, Теслюк Тетяна – ЮД-746; Бучаста Вікторія – ЮД-745; Калюжна Аніта – ЮД-746. Бучаста Вікторія посіла 2-е місце серед курсантсько-студентської молоді.

Згідно з Положенням про III Всеукраїнський (XIV Всекримський) фестиваль-конкурс учнівської та студентської творчості імені Марії Фішер-

Слиж «Змагаймося за нове життя!», присвячений Лесі Українці, у відбірковому етапі Фестивалю-конкурсу студенти юридичного факультету, використовуючи фотоматеріали, диски, репрезентували свої роботи у номінаціях «Малюнок», «Вокал», «Інсценізація», «Декламація», «Твір». Оголошено переможців, які посіли призові місця у номінаціях: «декламація» – **I місце** – Сафонова Тетяна, студ. гр. ЮД-745; Вербицька Аліна, студ. гр. ЮД-744; **II місце** – «вокал» – Шатохіна Аліна, студ. гр. ЮД-744, Вагеник Богдан, студ. гр. ПД-735; «інсценізація» – **II місце** – Коптяєва Анастасія Юріївна, студ. гр. ЮД-744, Мамедов Вагіф Алік огли, Махницький Олександр Сергійович, Пожар Олександр Анатолійович, Рустамов Ельшад Ольшанович, студ. гр. Б-ПД-734. Фестиваль-конкурс сприяв глибшому ознайомленню та вивченню молоддю спадщини великої української поетеси Лесі Українки; долученню підростаючого покоління до збереження і розвитку культурної спадщини українського народу шляхом вивчення історії рідного краю, осмисленню державотворчих зусиль нашого народу та його перспектив; вихованню відповідальності за збереження місцевих пам'яток культури; вихованню почуття патріотизму, національної гідності та особистої відповідальності за майбутнє нашої Батьківщини. Фестиваль-конкурс сприяв виявленню здібностей у юристів і правоохоронців до художньої творчості, наукових пошуків, написання публіцистичних, художніх та науково-пошукових робіт, створення аудіо-візуальних творів, образотворчого мистецтва.

Отже, наукова діяльність, професія, компетентність – головні складові стратегічного курсу на забезпечення гуманістичної спрямованості навчально-виховного процесу у Дніпропетровському державному університеті внутрішніх справ.

**Мудренко Олександра В'ячеславівна,**  
студентка юридичного факультету

Науковий керівник – доцент кафедри  
соціально-гуманітарних дисциплін  
кандидат історичних наук

**Ядловська Ольга Степанівна**

*(Дніпропетровський державний  
університет внутрішніх справ)*

## **МІСЦЕ НАРОДНИХ ІГОР В ЖИТТІ ДИТИНИ ТА МОЛОДІ**

В умовах сучасного соціально-культурного життя України одним із ключових напрямів удосконалення суспільства стало духовне відродження народних традицій. Стосується це, насамперед, такого феномену виховання