

КОЛОМОЄЦЬ Г. А.,
старший дослідник, начальник відділу
науково-методичного забезпечення підвищення якості освіти,
ДНУ «Інститут модернізації змісту освіти»,
кандидат педагогічних наук
МАЛЕЧКО Т. А.,
завідувач сектору забезпечення корекційно-розвиткової роботи
відділу науково-методичного забезпечення
змісту корекційної та інклюзивної освіти
ДНУ «Інститут модернізації змісту освіти»,
кандидат педагогічних наук, доцент
(м. Київ)

ОСОБЛИВОСТІ РЕАЛІЗАЦІЇ ЗДОРОВ'ЯЗБЕРЕЖУВАЛЬНОЇ ТЕХНОЛОГІЇ НА УРОКАХ ФІЗИЧНОЇ КУЛЬТУРИ

Kolomoiets Halyna, Malechko Tetiana. Features of the implementation of health care technology in physical education lessons

Keywords: physical culture, students, health-preserving technology.

За даними фахівців МОЗ, близько 90 % дітей мають відхилення у фізичному та психічному здоров'ї. 30-35 % дітей в першому класі вже мають хронічні захворювання, а за роки навчання у школі зростає кількість порушень зору та постави, збільшується кількість патологій психічного здоров'я, зростає кількість дітей із захворюванням органів травлення. Такий стан здоров'я – результат несприятливого впливу як соціально-економічних, екологічних, а й низки педагогічних чинників. Тому реформи, які відбуваються в освітній галузі в першу чергу спрямовані на покращення і збереження здоров'я сучасної молоді.

Одним із засобів для ефективного забезпечення нової якості освіти є вдосконалення фізичного виховання учнів шляхом впровадження в освітній процес здоров'язбережувальних технологій. Турбота про здоров'я учнів закладів загальної середньої освіти є одним із пріоритетів роботи всього педагогічного колективу, зокрема і вчителів фізичної культури.

Реалізація здоров'язбережувальних технологій на уроках фізичної культури сприяє формування здоров'язбережувальної компетентності школярів та повинна відповідати вимогам сучасності [2].

Поняття формування здоров'язбережувальної компетентності школярів розуміють як цілеспрямований процес становлення позитивної мотиваційно-ціннісної спрямованості на здоровий спосіб життя, оволодіння учнями знаннями, вміннями вести здоров'язбережувальну діяльність, досвідом здоров'язбереження; розвитку особистісних якостей, який здійснюється засобами здоров'язбережувальних технологій з урахуванням специфіки функціонування шкільних установ.

Відомо, що урок фізичної культури це основна форма організації фізичного виховання учнів, тому важливо правильно його організувати, оскільки він забезпечує всім учасникам процесу, збереження та підвищення їх життєвих сил від початку і до кінця уроку, а також дозволяє використовувати отримані вміння самостійно.

Під час планування та проведення уроку ми ґрунтуємось на головних сучасних вимогах до уроку фізичної культури за програмою нової фізичної культури з комплексом здоров'язбережувальних технологій, зокрема:

- раціональна щільність уроку;
- використання на уроці питань, пов'язаних зі здоров'ям учнів, що сприяють формуванню у школярів цінностей здорового способу життя та потреб у ньому;
- оптимальне поєднання різноманітних видів діяльності;
- перевага методів та прийомів навчання, що сприяють розвитку ініціативи та творчості учнів;
- формування мотивації учнів;
- реалізацію індивідуального підходу до учнів з урахуванням їх особистісних можливостей;
- організація на уроці сприятливого емоційно-психологічного клімату;
- ситуації успіху.

Таким чином, реалізація здоров'язбережувальних технологій будується на наступних принципах:

- рухової активності учнів;
- оздоровчого режиму;
- формування правильної постави, навичок раціонального дихання;
- реалізації ефективного загартовування;
- психологічної комфортності;
- обліку індивідуальних особливостей та здібностей дитини.

Крім того, реалізація здоров'язбережувальних технологій в освітньому процесі, знижує стомлюваність дітей, і покращує рухову активність та психо-емоційний стан.

Таким чином, саме уроки фізичної культури допоможуть дітям зміцнити здоров'я, покращити поставу, подолати стресові ситуації. Тому велика увага на уроках приділяється вправам, спрямованим на профілактику викривлення постави, плоскостопості (вправи на зміцнення м'язового корсету, м'язів стопи), дихальні вправи та на реалізацію і впровадження здоров'язбережувальних технологій в освітній процес.

Список використаних джерел:

1. Войчишин Л. Корекція і профілактика порушень постави у підлітків засобами фізичної реабілітації. *Молода спортивна наука України: зб. наук. пр. з галузі фіз. культури та спорту.* Л., 2009. Вип. 13, Т. 3. С. 35-39.

2. Бубела О. Ю. 700 вправ для формування правильної постави: навч.-метод. посібник. Л.: Українські технології, 2002. 164 с.

3. Бублей Т. А. Контроль і оцінювання навчальних досягнень учнів 5-9 класів, які мають відхилення у стані здоров'я. *Зб. наук. праць «Педагогічні науки»*. Випуск № 3 (58). Миколаїв: МНУ імені В.О. Сухомлинського, вересень 2017. С. 45-49.

4. Лисенко Л. Л. Педагогічні технології навчання культури рухів дівчат 10-12 років : автореферат дис. ... канд. пед. наук : 13.00.02.; Нац пед. ун-т імені М. П. Драгоманова. Київ, 2008. 20 с.

ОНИЩУК Л. М.,
завідувач кафедри фізичної культури та спорту,
Національний університет
«Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка»,
кандидат педагогічних наук, доцент
РИБАЛКО Л. М.,
декан факультету фізичної культури та спорту
Національний університет
«Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка»,
доктор педагогічних наук, професор
СЕМЕНЯГА К. В.,
директор Полтавської обласної школи
вищої спортивної майстерності,
Заслужений тренер України
(м. Полтава)

ЕФЕКТИВНІСТЬ УПРАВЛІННЯ СПОРТИВНОЮ ОРГАНІЗАЦІЄЮ

Onishchuk L. M., Rybalko L. M., Semenyaga K. V. Efficiency of management of a sports organization.

Keywords: management efficiency, sports organization, internal and external efficiency.

Одним із найголовніших завдань менеджменту як системи управління спортивною організацією, зокрема дитячо-юнацькою спортивною школою є забезпечення ефективності її діяльності.

Організаційна ефективність (лат. – виконання, дія), ефективність організації – здатність організації існувати і досягати визначених цілей із найвигіднішим співвідношенням результатів і витрат.

Розвиток теорії та практики менеджменту завжди був спрямований на пошук способів підвищення ефективності функціонування організацій [1].

Сьогодні на передній план виступає такий чинник ефективності, як стимулювання, а останніми роками одним з найактуальніших чинником підвищення ефективності діяльності організації вважають інформаційні технології. Отже, проблема підвищення ефективності діяльності організацій є актуальною і складною.