

Список використаних джерел

1. Конвенція про права дитини від 21.12.1995. Ратифікована Постановою Верховної Ради України від 27.02.1991. URL : https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/995_021#top.
2. Мороз В. Про юридичну оцінку суспільно небезпечних вчинків, скоєних підлітками віком від 11 до 14 років. *Право України*. 1999. № 9. С. 72–75.
3. Результати опитування громадської думки з питань насильства стосовно дітей. Грудень 2014 – травень 2015. URL : <http://surl.li/hkwyd>.

Олег ГРАБОВСЬКИЙ

в.о. декана факультету електроніки,
автоматизації та метрології,
кандидат технічних наук, доцент

Ольга КИСЕЛЬОВА

доцент кафедри електроніки
транспортних технологій та логістики,
кандидат педагогічних наук, доцент

*(Державний університет інтелектуальних
технологій і зв'язку, м. Одеса)*

ІНДУСТРІЯ 4.0 – АГЕНТ СОЦІАЛЬНИХ ЗМІН У ВИЩІЙ ТЕХНІЧНІЙ ОСВІТІ

Сучасний заклад вищої освіти є одним із найвпливовіших механізмів вторинної соціалізації особистості, що виконує цілу низку ряд суспільно значущих функцій, як-от: освіта, виховання, професійна орієнтація, залучення особистості до культурного спадку, її формування згідно з історично і культурно сформованими соціальними еталонами, соціальний контроль тощо. Крім того, сучасний ЗВО спрямований на створення умов для неперервної освіти і самоосвіти протягом життя, забезпечує формальну та інформальну освіту відповідно до сучасних швидкозмінних соціальних і економічних умов, адже від рівня підготовки випускників залежить майбутнє економіки держави та місце країни у міжнародній спільноті.

На трансформаційні процеси в системі вищої освіти вплинула четверта промислова революція (англ. «The Fourth Industrial Revolution») – Індустрія 4.0, технології якої вже активно впроваджуються в різні сфери виробництва. Так, професор Б. Отто акцентує на автономізації (інтелектуалізації) виробництва, що вже відбувається в таких сферах, як машинобудування, виробництво промислового устаткування, логістика вантажоперевезень, хімічна промисловість, транспортна сфера, торгівля тощо [3].

Автоматизація та інтелектуалізація процесів і виробництва вимагає нового рівня знань і компетентностей від інженера, сприяє інтелектуалізації

його професійної діяльності, широкопрофільності і збільшенню творчої складової. Інформаційні технології і впровадження штучного інтелекту не тільки забезпечують новий рівень соціальної взаємодії учасників освітнього процесу ЗВО, а і впливають на зміст освіти і приводять до так званої «ментальної революції», тобто значних змін у свідомості людини, її світосприйнятті і ціннісних орієнтаціях.

Змінюється не тільки організація, зміст і результат освітнього процесу, а і його сприймання учасниками суспільства. Студент стає не отримувачем, а замовником знань і необхідних компетенцій, оскільки він розуміє, що йому потрібно, завдяки інформаційній насиченості сучасного світу. У нього вже на етапі навчання формується досить чітке уявлення про вимоги потенційного роботодавця і відбувається критеріальний відбір пропонованої професійно спрямованої інформації [1, с. 163]. Зростає потреба у нових міждисциплінарних знаннях та постійному вдосконаленні цифрових навичок, що вимагає не тільки інтелектуальних, часових та матеріальних витрат, а й формування стійкої мотивації, мобільності, стресостійкості й готовності до постійних змін, адже відбувається дуже швидка еволюція технологій і, відповідно, оновлення та збільшення інформації.

Сучасний освітній процес у ЗВО має будуватися з урахуванням прогнозування майбутнього цієї професії чи окресленого наукового напрямку, постійно оновлюватися і орієнтуватися на час, також потрібно враховувати психологічну готовність його учасників до впровадження інтелектуальних цифрових технологій. Все це вимагає оновлення змісту навчальних дисциплін у ЗВО, форм і методів представлення інформації, посилення міждисциплінарних зв'язків, тобто об'єднання/інтеграції дисциплін для вирішення прикладного/науково-прикладного завдання. Мультидисциплінарний навчальний план має відповідати таким критеріям, як: автентичність, академічна строгість, академічна мобільність, дослідницько-прикладна спрямованість, взаємодія зі стейкхолдерами, науково-дослідними інститутами (лабораторіями), експертна оцінка результатів освітньої діяльності.

Як зазначає І. Сліпухіна, впровадження мультидисциплінарного підходу сприяє активізації навчального процесу, підвищенню мотивації у студентів завдяки розумінню подальших шляхів власного наукового і професійного розвитку, створенню умов для їхнього наукового і творчого самовираження [2, с. 219].

Мультидисциплінарний підхід дозволяє залучити до розв'язання проблеми різних фахівців, які вирішуватимуть і пояснюватимуть її відповідно до власної компетентності. Його якісна реалізація в освітньому процесі ЗВО вимагає забезпечення відповідної системи оцінювання результатів науково-пошукової/навчальної діяльності з гармонійним поєднанням інтелектуальних технологій та експертної оцінки науковців. Розробляти сучасні навчальні дисципліни, що відповідають проблематиці

Індустрії 4.0, необхідно саме за принципами мультидисциплінарності, адже вивчення тієї чи іншої теми тільки в межах однієї дисципліни або наукового напрямку призведе до спотвореного або неповного висвітлення наукових питань і змістів.

Отже, стрімкі перетворення в економіці і виробництві, спричинені впровадженням Індустрії 4.0, вимагають якісних змін в організації і змісті вищої освіти, що забезпечить її актуалізацію і посилить вплив на розвиток української економіки і суспільства як соціального інституту.

Список використаних джерел

1. Грабовський О. В. , Коломієць Л. В. , Савельєва О. С., Семенова А. В., Яні В. Ф. Професійна педагогіка : підруч. ; за заг. ред. А. В. Семенової. Одеса : Бондаренко М.О., 2020. 575 с.
2. Сліпучіна І. А. Дослідницька діяльність студентів у контексті використання наукового й інженерного методів. *Вища освіта України : теоретичний та науково-методичний часопис*. Київ, 2015. № 3. С. 216–225.
3. Otto B. #14: Soziale Datenmarktwirtschaft: Ausgestaltung einer fairen Datenökonomie für Individuum und Gemeinschaft in Europa. 2021. № 11. URL : <https://www.isst.fraunhofer.de/de/news/video/Vlog.html>.

Єгор ГРЕЧИШКІН

курсант ННІ права та підготовки фахівців
для підрозділів Національної поліції

Науковий керівник:

д. філос. н., проф. **Елеонора СКИБА**

*(Дніпропетровський державний
університет внутрішніх справ)*

ПОРУШЕННЯ РОСІЄЮ НОРМ МІЖНАРОДНОГО ПРАВА ЯК ЗАМАХ НА НАЙВИЩІ ГУМАНІСТИЧНІ ЦІННОСТІ

Війна, розпочата країною-агресором проти нашої держави, триває вже понад 9 років. За цей довгий час було порушено велику кількість прав і свобод українців згідно з нормами міжнародного права. Внаслідок війни загинули тисячі мирних жителів та військовослужбовців, було зруйновано численну кількість житлових будівель, пам'яток культури та об'єктів енергетичної інфраструктури. Права і свободи громадян нашої держави закріплені в Основному Законі – Конституції України. Росія, не маючи жодних законних підстав розпочинати вторгнення на територію суверенної України, порушила норми міжнародного права та законодавства нашої країни.