

Євгеній КАЛАШНІК

оперуповноважений СКП ВП №3
МРУП ГУНП в Миколаївській області,
лейтенант поліції

Науковий керівник:

к. іст. н., доцент **Кирило НЕДРЯ**

*(Дніпропетровський державний
університет внутрішніх справ)*

АГЕНТНІСТЬ КУРСАНТІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ ЗВО МВС ЯК ЗАПОРУКА УСПІШНОЇ ОСОБИСТІСНОЇ ТА ПРОФЕСІЙНОЇ САМОРЕАЛІЗАЦІЇ

Передусім варто зазначити, що в нинішню епоху інновацій, мінливої реальності та розгалуженості переконань і світоглядів одним із найважливіших критеріїв об'єктивно успішної реалізації виступає саме категорія агентності як характеристики, що має бути притаманна кожній раціоналістичній особистості, зокрема, безпосередньо свідомим здобувачам вищої освіти.

Розглядаючи вказану категорію, вважаємо за доцільне розтлумачити «агентність» здобувачів вищої освіти як інструмент, за допомогою якого кожен учень може обирати власний інноваційний шлях до індивідуального та суспільного добробуту. Згідно з визначенням авторів проекту «Майбутнє освіти та вмінь. Освіта 2030» [1] «агентність» передбачає відчуття відповідальності, самосвідомості та готовність брати участь у формуванні світу, змінювати людей, події та обставини на краще. Притаманність здобувачам вищої освіти індивідуальної чи колективної агентності вимагає здатності формулювати стратегічну мету та визначати кроки задля її досягнення [1]. У більш широкому тлумаченні агентністю варто вважати інший рівень сприйняття та роботи зі знаннями. Це свідомий рівень готовності діяти в інтересах як індивідуальних, так суспільних/колективних.

Цілеспрямована ініціативність, соціальна свідомість, дисциплінованість та розуміння відповідальності за те, ким ти є сьогодні і чим займаєшся, у вищих навчальних закладах системи МВС є невід'ємною складовою освітнього процесу і здійснюється з метою інтеграції наукової, навчальної та інноваційної практичної діяльності у системі вищої освіти, виступає одним із найважливіших засобів підвищення якості підготовки та є безпосередньо основним чинником підготовки висококваліфікованих кадрів відповідного профілю.

Саме задля результативності окресленої роботи та, фактично, підтримки у пізнанні самотутньої агентності кожного курсанта у вищих

навчальних закладах зі специфічними умовами навчання докладається максимум зусиль: підтримується обдарована молодь, яка виявила здібності до наукової діяльності; створюються творча атмосфера та умови для інноваційного розвитку; курсанти разом зі студентами залучаються до організації заходів, планування локальних та глобальних напрямів розвитку відділів підтримки функціонування вищого навчального закладу [2, с. 32], і не полишають прагнень до досконального вивчення актуальних проблем розвитку суспільства і держави та безпосередньо діяльності поліції.

Виходячи із зазначеного, можна констатувати, що значна частка як окремих свідомих членів суспільства, так і певних об'єднань свідомої когорти особистостей, в нашому дослідженні – курсантів ЗВО зі специфічними умовами навчання, в обов'язковому порядку пов'язані механізмом агентності. Адже проблема споживацького ставлення до поточного стану речей, без бажання змінювати його, є масштабною та такою, що критично спотворює прогресивну реальність. Саме домінування певних способів дії та взаємодій у суспільстві визначається тим, які саме з них стали для суспільства звичними і які – приводять до успіху.

Найяскравішими прикладами вказаної агентності, як природньо свідомої, так і набутої в ході навчання, є саме курсанти закладів вищої освіти системи МВС, які за допомогою якісного поєднання службової й особистісної дисципліни та інноваційних можливостей до самопізнання та самовдосконалення в усіх аспектах вдало реалізують концепцію агентності. При цьому сприяють розвитку локальної складової – власних здібностей та здібностей товаришів – та глобально виконують свідомо правозахисну місію відданого служіння українському народові. Справа в тому, що за таких умов результат досягається внаслідок сумарної кількості індивідуальних та колективних соціально свідомих дій, котрі відтворенню якісного стану функціонування суспільства, сприяють його розвитку та стратегічному поліпшенню завдяки сьогоднішнім якісним змінам.

Список використаних джерел

1. Як зміниться освіта до 2030? *Освіторія*. URL : <https://osvitoria.media/experience/yak-zminytsya-osvita-do-2030/>.
2. Чумак В.В. Актуальні питання організації та розвитку науково-дослідницької діяльності студентів, курсантів, слухачів, аспірантів, ад'юнктів та докторантів у вищих навчальних закладах зі специфічними умовами навчання. *Актуальні питання організації та розвитку наукової, науково-технічної й науково-педагогічної діяльності в Україні* : зб. тез за матеріалами Всеукр. наук.-практ. інтернет-конф. (м. Київ, 30 серп. 2016 р.). Київ : ДНДІ МВС України, 2016. С. 32–34.