

процесі підготовки професіоналів різних напрямків діяльності доцільно для ефективної реалізації отриманих знань, умінь і навичок, що становлять основу професійної компетентності.

1. Далдаева Т.И. Применение технологии контекстного обучения для развития профессиональной позиции будущих юристов в вузе // *Фундаментальные исследования*. – 2013. – № 11-7. – С. 1436-1440. [Електронний ресурс]. - Режим доступу: <http://www.fundamental-research.ru/ru/article/view?id=33360>.

2. Жукова, И.А. Контекстное обучение как средство формирования профессиональной компетентности будущих юристов: дис. ... канд. пед. наук. - М., 2011.

3. Идрисов Б. Определение компонентов системной подготовки будущего педагога в контексте компетентностного обучения // *Науковий Вісник Мелітопольського Державного Педагогічного Університету*. Серія: Педагогіка. - 2016. № 1 (16). – С. 143-150.

4. Косенко И.В. О Некоторых аспектах творческих способностей студентов юридических специальностей. [Електронний ресурс]. - Режим доступу: http://domhors.ru/rus/files/arhiv_zhurnala/spp/2015-6/pedagogics/kosenko.pdf

Полякова Ольга Вікторівна
студентка групи С-ЮД-612
Дніпропетровського державного
університету внутрішніх справ

*Науковий керівник: начальник
відділу організації наукової роботи,
доктор філософських наук
Марченко О.В.*

ІННОВАЦІЇ У ГАЛУЗІ ЮРИДИЧНОЇ ОСВІТИ

Динаміка соціально-економічних процесів у сучасному світі радикально актуалізувала проблему інноваційного потенціалу нації як однієї з гарантій стабільних її позицій у світовому співтоваристві, успішного реагування на різноманітні цивілізаційні виклики. Інноваційність є однією з домінуючих тенденцій розвитку людства. З урахуванням цього нова освітня парадигма вибудовується на засадах розвитку творчої потенції людини, її права на самовизначення, готовності до сприймання і розв'язання нових завдань. Тому серед проблем наукової педагогіки пріоритетними є проблеми розробки новітніх навчальних програм у вишах України, необхідність кардинальної зміни у підході до підготовки фахівців магістерського рівня, що вимагає наповнення програм новітнім інноваційним змістом.

У системі вищої освіти України підготовка компетентних магістрів права залежить не тільки від ефективного оволодіння змістом найсучасніших юридичних наук, але і від ступеню набутої ними філософсько-правової рефлексії (філософії права), що є водночас чи не єдиним засобом підвищення науково-методологічної компоненти в професійній підготовці магістра як ква-

ліфікованого науковця. Сучасний навчальний процес перевантажений вивченням масиву нормативно-правових актів і недостатньо орієнтований на юридичну практику випускників-спеціалістів та поверхнево стимулює індивідуальну навчальну активність студентів.

Але ж майбутні фахівці у процесі навчання повинні не тільки оволодіти міцним фундаментом теоретичного знання, а й вміти застосувати засвоєний обсяг правових знань та навичок, котрі необхідно донести людям, які потребують соціального захисту і підтримки. Тож найкращою базою для цього є діяльність юридичних клінік. Здебільшого це структурні підрозділи вищих навчальних закладів (Наприклад: юридична клініка «Істина» ДДУВС).

На думку видатного науковця А. Галая, «юридична клініка є структурним підрозділом чи громадським формуванням юридичного вищого навчального закладу (факультету), яке створюється для практичного навчання студентів-юристів навичок майбутньої професії шляхом здійснення соціально-орієнтованої правозахисної діяльності та правової просвіти під керівництвом викладацького складу» [2, с. 46]. Таким чином студенти – правники, під керівництвом викладачів, надають безоплатні юридичні послуги населенню й водночас набувають правових навичок, а саме: усні консультації, шляхом безпосереднього спілкування з громадянами; письмові консультації, шляхом відповідей на запити, листи громадян; підготовка правових документів (позовних заяв, скарг, звернень громадян, запитів); аналіз матеріалів справ; представництво інтересів клієнтів у судах, органах державної влади та місцевого самоврядування, у відносинах з іншими фізичними та юридичними особами.

На разі, коли йде кардинальне оновлення законодавства, студент – випускник має впевнено застосовувати норми матеріального права до реальних ситуацій, в які потрапляють їх клієнти, повноцінно працювати як юрист, вміти опитувати (брати інтерв'ю), консультувати клієнтів, складати та подавати юридичні документи, здійснювати підготовку до справи, брати участь у процесі, опитувати свідків, сторін, виступати у судових дебатах» [1, с. 5].

Навчання у юридичній клініці базується на нових технологіях, побудованих на результатах дослідження закономірностей розвитку проблемного навчання, на основі досліджень людської діяльності психологами. Вивчення навчальних дисциплін ґрунтується тут на вирішенні практичних ситуацій, а також проведенні студентами під контролем досвідчених викладачів та практикуючих юристів консультацій громадян для надання їм юридичної допомоги. Найефективнішими способами навчання в юридичній клініці є активні та інтерактивні методики: «мозковий штурм», рольова гра, робота в малих групах, дискусія та інші.

Юридична клініка є однією із найперспективніших форм підготовки студентів юридичних спеціальностей у глобалізаційних процесах та євроінтеграції, оскільки:

- надає теоретичного навчання з одержанням практичних навичок за допомогою викладачів, які мають досвід практичної роботи;

- виховує у студентів професійно значущі властивості, зокрема правову культуру;
- використовує інтерактивні методи навчання;
- реалізовує обмін досвідом юридичної клінічної освіти між діючими юридичними клініками.

Більшість дослідників сходяться на тому, що структура інноваційного навчання оптимально відповідає характеру сучасних соціальних процесів. Як відомо, однією з особливостей сучасного суспільства є відкрита перспектива. З огляду на це інноваційне виховання і навчання на протигагу традиційному, яке реалізовувалось «у сучасному, виходячи з минулого», прагне функціонувати у контексті сьогодення, орієнтуючись на потреби і вимоги сучасності. Їх органічно поєднує сьогодні юридична клініка, як один з новітніх елементів засвоєння доктринальних знань та практичного досвіду.

1. Єлов В.А. Формування окремих професійних навичок роботи з клієнтом студентів юридичних факультетів: Навч. посібник для студ. та викладач. ВНЗ та практикуючих юристів / В.А. Єлов. – Луцьк: РВВ «Вежа» Волинського державного університету ім. Л. Українки, 2004. – 72 с.

2. Лоджук М.Т. Правове регулювання діяльності юридичних клінік в Україні: загальнотеоретичне дослідження: дис. ... канд. юрид. наук: 12.00.01 / М.Т. Лоджук; Нац. ун-т «Одес. юрид. акад.». – Одеса, 2014. – 315 с.

3. Молдован В.В. Кацавець Р.С. Юридична клініка: Навч. посібник – Київ: Центр учбової літератури, 2007, – 218 с.

Здоровило Ігор Валерійович
аспірант кафедри
кримінально-правових дисциплін
Дніпропетровського державного університету внутрішніх справ

ІННОВАЦІЙНІ УПРОВАДЖЕННЯ В СИСТЕМІ ВИЩОЇ ОСВІТИ В УКРАЇНІ

Аналіз сучасної соціокультурної ситуації дозволяє дійти висновку, що система вищої освіти в Україні формується як один з пріоритетних напрямів і ціннісних орієнтацій державності та суспільної свідомості.

Проблеми виховання, освіти, розвитку молодого покоління набувають особливого значення, оскільки доля людства більшою мірою залежатиме від розвитку духовної і моральної сфери суспільства. Тому саме професійна педагогічна діяльність учителя як носія духовних цінностей, спадкоємця поколінь покликана сприяти утвердженню гуманної, демократичної особистості, здатної до саморозвитку, самореалізації своїх інтересів та обдарувань. Розвиток системи вищої освіти вимагає від педагогічної науки й практики вивчення і впровадження сучасних технологій та нових методів навчання дітей