

людини до самовизначення як істоти розумної і моральної. Результатом такого самовизначення є формування смислової картини світу, через призму якої людина сприймає світ і себе в цьому світі. Філософське пізнання з самого початку означало свободу і творчість, що виходять за рамки встановлених кимось канонів і правил, руйнують усталені стереотипи [6, с.13].

Філософія права навертає мислення юриста до ясності й організованості, вона є своєрідним світоглядним орієнтиром для розуміння конкретних законів та усвідомлення причинно-наслідкових зв'язків між окремими правовими системами та закономірностями суспільного розвитку. Лише завдяки осмисленому виборі життєвих пріоритетів в умовах достатньої поінформованості про множину концепцій і теорій, які пояснюють явища і процеси суспільного буття, можна досягти стійкості переконань, органічного, а не «нав'язаного» формування національної свідомості патріотизму, усвідомленого сприйняття ідеалів добра, справедливості, гуманістичних цінностей [6, с.13].

1. Козюбра М. І. Місце філософії права в системі суспільствознавства (до питання про дисциплінарний статус філософії права) // Проблеми філософії права. – 2003. – Том 1. – С. 27 – 32.

2. Максимов С. І. Філософія права як сфера співпраці юристів і філософів // Проблеми філософії права. – 2003. – Том 1. – С. 33 – 36.

3. Максимов С., Кобринський Д. Міжнародний методологічний семінар «Філософія права як академічна дисципліна» // Право України. – 2008. – № 12. – С. 159 – 165.

4. Шемшученко Ю. С. Актуальні проблеми філософії права // Проблеми філософії права. – 2003. – Том 1. – С.7 – 9.

5. Harris G. Legal Philosophies. - L: Butterworth, 1980. - P. 4.

6. Марченко О.В. Філософія права: навч. посібник / Марченко О.В. – Дніпропетровськ : Дніпроп. держ. ун-т внутр. справ, 2015. – 304 с.

7. <http://www.philosophy.ua>

8. <http://pidruchniki.com>

Манченко Єлизавета Анатоліївна

студент групи М-ЮЗ-622

Дніпропетровського державного
університету внутрішніх справ

*Науковий керівник: доцент кафедри
соціально-гуманітарних дисциплін,
кандидат філологічних наук **Кізіль М. А.***

ІННОВАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ У ВИВЧЕННІ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ

Англійська мова — це мова міжнародного спілкування. Нині держава потребує висококваліфікованих фахівців в області юриспруденції, які здатні до співробітництва з іноземними партнерами, а досягнення майстерного во-

лодіння англійською мовою не можливе без якісної підготовки у вищій школі. Тому, вивчення англійської мови для майбутніх юристів є невід'ємною складовою для вдосконалення своїх професійних якостей.

Для фундаментального вивчення англійської мови у вищих навчальних закладах необхідно впроваджувати інноваційні методи та технології. Наразі актуальним є тенденція до посилення комунікативної спрямованості навчального процесу, його наближення до реального процесу спілкування.[1] . Це означає, що у процесі навчання здобувачі вищої освіти навчаються користуватись мовою залежно від ситуації. Основними принципами сучасних методів є: рух від цілого до окремого, орієнтація занять на учня (learner-centered lessons), цілеспрямованість та змістовність занять, їх спрямованість на досягнення соціальної взаємодії при наявності віри у викладача в успіх своїх студентів, інтеграція мови та засвоєння її за допомогою знань з інших галузей наук. Існують різні варіанти цього напрямку в сучасній методиці, які мають різні назви — «Whole Language Content Approach», «Cognitive Approach», «Content-Based ESL Program», «Cognitive Academic Language Approach», «Co-operative Learning», «Interactive training» [2]. В основу таких методів покладений розвиток діалогічного мовлення. Подолання мовних бар'єрів.

Використання мережі інтернет для вивчення англійської мови все більше і більше витісняють використання підручників під час практичних занять. Таким чином, комп'ютеризація навчального процесу є значно ефективнішим важелем для створення мотивації вивчення англійської мови. Запровадження мультимедійних технологій створює умови для інтерактивного спілкування, що на сьогоднішній день є найважливішою складовою навчального процесу [3]. Застосування такої технології дозволяє здобувачам вищої освіти самостійно готувати мультимедійні проекти та презентувати їх на англійській мові. Це в свою чергу допомагає подолати словесні бар'єри та розвивати комунікативні властивості. Також до переваг цього методу можна віднести можливість використання інтерактивних відео - та аудіо роликів при навчанні усному мовленню. Демонструючи схеми, фото та малюнки за тематикою мовного спілкування, реалізується принцип наочності [4]. Використовуючи інформаційні ресурси мережі Інтернет, можна, інтегруючи їх у навчальний процес, більш ефективно вирішувати цілий ряд дидактичних завдань на занятті з англійської мови, а саме:

а) формувати навички та вміння читання, безпосередньо використовуючи матеріали мережі різного рівня складності;

б) удосконалювати вміння аудіювання на основі автентичних звукових текстів мережі Інтернет, також відповідно підготовлених викладачем;

в) удосконалювати вміння монологічного та діалогічного висловлювання на основі проблемного обговорення, представлених викладачем або кимось із студентів, матеріалів мережі;

г) вдосконалювати вміння писемного мовлення, індивідуально або письмово складаючи відповіді партнерам, беручи участь у підготовці рефератів,

творів, інших епістолярних продуктів спільної діяльності партнерів;

д) поповнювати свій словниковий запас, як активний, так і пасивний, лексику сучасної англійської мови, що відображає певний етап розвитку культури народу, соціального та політичного устрою суспільства.

Дані принципи роблять можливим розвиток міжкультурної компетенції як компонента комунікативної здібності[5].

Отже, вивчення і застосування на практиці інноваційних методологічних підходів надають можливість викладачам англійської мови впровадити та удосконалити нові методи роботи, підвищити ефективність навчального процесу та рівень знань студентів.

1. Рудницька Т.Г. Інноваційні методи навчання іноземних мов у вищій школі в контексті гуманістичної спрямованості навчального процесу./Т.Рудницька.- Вісник Вінницького політехнічного інституту, 2008.

2. Stern H. H. (1983) *Fundamental Concepts of Language Teaching* / H. H Stern. — Oxford: Oxford University Press.

3. Сучасні підходи до навчання іноземної мови, шляхи інтеграції школи та ВНЗ. Матеріали II міжнародної конференції. —Харків, 2011.

4. Пометун О. Інтерактивні технології навчання: теорія, практика, досвід. / О. Пометун, Л. Пироженко. —К., 2002.

5. Копылова В. В. Основные направления организации обучения иностранным языкам при проведении эксперимента по совершенствованию структуры и содержания общего образования. Коммуникативная методика, 2003, №3.

Михайлов Юрій Олегович,

студент групи М-ЮЗ-621

Дніпропетровського державного

університету внутрішніх справ

Науковий керівник: доцент кафедри

соціально-гуманітарних дисциплін,

*кандидат філологічних наук **Кізіль М. А.***

СУЧАСНІ ТЕХНОЛОГІЇ ВИВЧЕННЯ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ У ВИЩИХ НАВЧАЛЬНИХ ЗАКЛАДАХ

Сучасні інтеграційні процеси, укладання ділових угод, підписання двосторонніх контрактів із зарубіжними партнерами, розширення професійних і культурних зв'язків України з країнами – членами Європейського Союзу, збільшення інформаційного потоку вимагають від сучасного випускника юридичного вищого навчального закладу володіння іноземною мовою на рівні не нижче B2 (незалежний користувач). Цей мовний рівень відповідає сучасним європейським стандартам, тому перед освітньою системою і вищими навчальними закладами стоїть невідкладне завдання пошуку та розроблення