

Бібліографічні посилання:

1. Бабенко Ю.А. Теоретичні аспекти дослідження цінностей. Вісник Національної академії керівних кадрів культури і мистецтв. 2013. №3. С.88-93.
2. Балакірева О.М. Трансформація ціннісних орієнтацій в українському суспільстві. Науковий журнал «Український соціум». 2007. №2(19). С.7-19.
3. Булах І.С. Ціннісні орієнтації в контексті особистісної позиції сучасного підлітка. Міжнародний науковий форум: соціологія, психологія, педагогіка, менеджмент. 2009. № 1. С. 115-131.
4. Дьяконов І.В. Зміст поняття «ціннісна орієнтація» // Мультиверсум. Філософський альманах. К.: Центр духовної культури. 2004. - С.43.

Антіпов Антон,
здобувач вищої освіти
IV курсу
факультету підготовки
фахівців для підрозділів
кримінальної поліції
Дніпропетровського
державного університету
внутрішніх справ
Декусар Анна,
старший викладач кафедри
українознавства та
іноземних мов
Дніпропетровського
державного університету
внутрішніх справ

**КОГНІТИВНО-КОМУНІКАТИВНИЙ ПІДХІД В УМОВАХ
ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ**

Дистанційне навчання дозволяє впроваджувати інтерактивні технології викладання матеріалів, здобувати повну вищу освіту або професійну підготовку. Воно має ряд переваг, таких як гнучкість, актуальність, зручність, модульність, економічність, інтерактивність, міжнародність. Крім того, дистанційне навчання набагато дешевше традиційного, завдяки ефективному використанню навчальних закладів, спрощенню коригування матеріалів електронного навчання та багатосторонньому доступу до них.

Інформатизація процесу освіти та новітні інформаційно-комунікаційні технології за умови повного їх використання та введення до освітнього процесу докорінно змінюють перебіг життя суспільства. У процесі дистанційного навчання використовуються дистанційні курси – інформаційні продукти, які є достатніми для навчання за окремими навчальними дисциплінами [1]. Це передбачає створення та підтримку «життєдіяльності» загального освітнього простору, який міг би охопити максимальне коло бажаючих отримати освіту та об'єднати студентів та викладачів різних країн, стимулюючи корисний процес обміну досвідом, сприяючи циркуляції знань.

Система когнітивно-комунікативного навчання у дистанційній формі має бути спроектована насамперед на розвиток мислення – психічного пізнавального процесу, під час перебігу якого на основі раніше здобутих знань і досвіду у процесі виконання ряду мисленневих операцій відбувається формування нових знань, прихованих від безпосереднього чуттєвого сприйняття і вираженого за допомогою слова, мовлення, мови, які повинні відображатися через мережу Інтернет.

Дистанційне вивчення мов із застосуванням комп'ютерних та телекомунікаційних технологій має забезпечити виконання таких завдань, як:

- формування та розвиток навичок читання при безпосередньому використанні матеріалів з Інтернету;
- удосконалення навичок аудіювання на основі адаптованих та автентичних аудіотекстів;
- формування навичок та вмінь перекладу та конспектування текстів за спеціальністю; удосконалення навичок монологічного та діалогічного мовлення;
- формування культури спілкування.

Можливість використання комп'ютерних та інформаційних засобів у дистанційній освіті та вивченні мови, зокрема, відкриває великі перспективи.

Когнітивно-комунікативний підхід навчання студентів мови розглядається як метод навчального процесу, що підпорядковується системі комунікативних, фахових та пізнавальних завдань, передбачає вивчення функціонування мови в динаміці, базується на принципах комунікативної спрямованості, а також полягає у свідомому й відповідальному підході студентів до вивчення мови, де студент є активним учасником навчального процесу, а не пасивним відвідувачем занять [2].

Когнітивний підхід з'явився завдяки генезису та кризі аудіолінгварного підходу, що спирався на біхевіоризм, що вважав, що людська поведінка зводиться до ланцюга стимулів-реакцій. Основоположником даного підходу був Б. Скіннер, який розробив систему принципів поведінки людини в чітко визначених умовах. Аудіолінгвальний метод порівнював процес оволодіння мовою до процесу формування навичок в результаті закріплених реакцій за умови їх позитивного підкріплення. В основі навчання лежали лексичні зразки, що піддавалися механічному тренуванню за допомогою системи трансформаційних вправ, що забезпечувало запам'ятовування мовного матеріалу, який здобувачі вищої освіти можуть сприймати у дистанційній формі.

Впровадження дистанційних технологій у навчальний процес спрямоване на глибше розуміння навчального матеріалу; формування таких компетентностей як: комунікативна, що передбачає залучення до активної комунікативної діяльності, спрямованої на формування інтелектуальних та творчих здібностей; асоціативна, які спонукає до виявлення емоційно-чуттєвого ставлення до тексту та навчального матеріалу; дослідницька, яке передбачає залучення до творчості шляхом пошуку створення та вирішення проблемних ситуацій [3, с. 234].

Виходячи з цього, дистанційне навчання має низку переваг перед традиційним навчанням: передові освітні технології, наявність джерел інформації, індивідуалізація навчання, зручна система консультування, демократичні стосунки між учнем та вчителем, зручний графік та місце роботи [4].

Одним із напрямів розвитку дистанційних технологій у навчальній діяльності університетів є створення мовних дистанційних курсів, що надаватимуть освітні послуги громадянам інших країн та сприятимуть інтеграції України у світовий освітній простір та реалізації концепції навчання протягом усього життя. Когнітивні та комунікативні методи спрямовані на виконання головного завдання мовної освіти в дистанційних умовах – формування комунікативної компетентності вивчаючого мову, і повністю відповідають європейським настановам щодо мовної освіти.

Бібліографічні посилання:

1. Положення про дистанційне навчання (Затверджено наказом Міністерства освіти і науки України 21.01.2004 № 40). URL: <http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/z0703-13#n18>
2. Гончаренко А. Особистісно-орієнтована модель освіти: підготовка педагога. Дошкільне виховання 2008. № 1. С. 10-13
3. Бойкарова Л. Когнітивно-комунікативна методика навчання української мови. Гірська школа Українських Карпат. Івано-Франківськ, 2013. № 10. С. 231-235.
4. Долинський Є.В. Дистанційне навчання – одна з прогресивних форм підготовки фахівців. Теоретичні питання культури, освіти та виховання: Збірник наукових праць. Вип.42 / За заг. ред. проф. Матвієнко О.В. – К.: Вид. центр КНЛУ, 2010. С. 202-207.