

**Кравець Вікторія Валеріївна,**  
студентка групи М-ЮД-622  
Дніпропетровського державного  
університету внутрішніх справ

*Науковий керівник: доцент кафедри  
соціально - гуманітарних дисциплін,  
кандидат філологічних наук **Кізіль М. А.***

## **ІННОВАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ ПРИ ВИВЧЕННІ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ МАЙБУТНІМИ ЮРИСТАМИ**

В сучасних умовах розширення міжнародної співпраці в рамках європейської економічної і політичної глобалізації найважливішою якістю сучасного фахівця є його здатність до ефективної повноцінної професійної іншомовної комунікації. Вивчення іноземної мови, в тому числі англійської мови, входить до переліку обов'язкових дисциплін у всіх вищих навчальних закладах й передбачає розвиток у студентів мовної компетентності, що забезпечує можливість користуватися лінгвістичною системою з метою спілкування взагалі і відповідно до професійної ситуації зокрема.

Аналіз якості результатів практичного володіння англійською мовою випускниками вищого юридичного навчального закладу засвідчує, що при організації навчально-виховного процесу наявними є обставини, котрі заважають або значно знижують ефективність виконання професійних завдань у контексті формування в майбутніх юристів професійної іншомовної компетентності. У зв'язку з цим, значно актуалізується необхідність вирішення проблеми оптимізації процесу професійної підготовки майбутніх юристів. Найрізноманітніші форми, методи і засоби, що впроваджувалися й по сьогоднішній день реалізуються у вищому юридичному навчальному закладі, не є достатньо ефективними щодо забезпечення необхідного рівня сформованості у випускників професійної іншомовної компетентності, яка б забезпечувала конструктивність їхньої взаємодії та спілкування іноземною мовою з зарубіжними партнерами та колегами [1, с. 29.]. Звідси актуальним є дослідження інноваційних технологій в англійській мові для студентів юристів.

Інноваційну спрямованість у сфері освітньої системи зумовлюють соціально-економічні перетворення, які вимагають відповідного оновлення освітньої політики, прагнення педагогів до засвоєння та застосування педагогічних новинок. Велику роль відіграє конкуренція вищих навчальних закладів, яка стимулює пошук нових технологій, форм, методів організації навчально-виховного процесу, диктує відповідні критерії щодо підбору науково-педагогічних кадрів.

Освіта має постійно адаптуватися до суспільного розвитку, використовуючи попередній досвід, транслювати його здобутки, головні цінності, дося-

гнення, впроваджуючи інновації. Перебудова системи освіти для надання їй більшої гнучкості, забезпечення переходів із одних напрямів освіти до інших дозволить адекватно реагувати на вимогу змінити продукт освіти відповідно до попиту на ринку праці [2, с. 113]. Саме завдяки змінам у суспільній свідомості з'являються нові цінності в освіті – пріоритет саморозвитку, самовдосконалення, самоосвіти над передачею знань, умінь і навичок, а звідси – й інтересів особистості над навчальним планом, навчальними програмами. Тому, головною метою інноваційного навчання є орієнтація на розвиток особистості кожного студента, формування його готовності до реального життя та професійної діяльності, до розвитку творчого мислення, критичного аналізу навколишнього світу тощо.

Безумовно, структура й сутність інноваційного освітнього процесу відповідає характеру і швидкості соціальних змін у суспільстві, високим європейським стандартам підготовки конкурентоспроможних фахівців інноваційного типу. Сучасний зміст освіти має орієнтуватися на використання інформаційних технологій, поширення інтерактивного, електронного навчання з доступом до цифрових ресурсів та інтелект-навчання для майбутнього [3, с. 30]. Виходячи з цього, невідкладного вирішення потребують питання щодо впровадження інноваційних технологій в англійській мові для студентів юристів.

Демократизація суспільства, радикальні трансформаційні процеси в сфері міжнародних відносин і соціально-економічних структур, розширення міжнародної співпраці в рамках європейської економічної і політичної глобалізації, зміна вимог, що висуваються до випускників українських вищих юридичних навчальних закладів з позицій підвищення рівня володіння професійною іншомовною компетентністю через необхідність тісної співпраці з колегами з-за кордону в міжнародній організації кримінальної поліції (Інтерпол) і, безпосередньо, спричиняють зміну вимог до визначення пріоритетів в організації професійної підготовки юриста в умовах вищої школи. Провідним завданням підготовки студентів у вищому навчальному закладі юридичного профілю стає створення умов, що стимулюють самостійну, пошуково-творчу діяльність студентів, забезпечують можливість подальшого спілкування іноземною мовою в професійній сфері [1, с. 29].

Розглядаючи питання сучасних інноваційних технологій іншомовної підготовки фахівців із права, неможливо оминати увагою дистанційне навчання. Сучасні інноваційні технології навчання іноземної мови дозволяють не тільки розвивати розумові й творчі здібності майбутніх юристів, але й їх професійну спрямованість, а також формувати здібності іншомовного спілкування в конкретних професійних, ділових, наукових сферах і ситуаціях з урахуванням особливостей професійного мислення, при організації мотиваційно-спонукальної й орієнтаційно-дослідницької діяльності [4, с. 68].

Мета дисципліни іноземної мови, в тому числі, англійської мови, полягає у формуванні здатності до міжкультурного спілкування, яке, у випадку

майбутніх юристів, має професійне спрямування, та реалізується на основі формування міжкультурної комунікативної компетенції [5, с. 174]. Остання, у свою чергу, визначається як такий рівень володіння мовленнєвими, мовними, соціокультурними та професійно-предметними знаннями, навичками та вміннями рідною та іноземною мовами, який дозволяє комунікативно прийнятно здійснювати міжкультурне спілкування [6, с. 7].

Виходячи з аналізу змісту професійної діяльності юристів, дослідники вказують на пріоритетність володіння вміннями письмового мовлення [6, с. 7-8]. Тим не менш, зважаючи на посилення інтеграційних процесів України до європейських та світових структур, все більшої актуальності набуває усне мовлення англійською мовою, адже в перспективі майбутні юристи можуть проходити стажування в інших країнах, де їм доведеться спілкуватися в усній формі. Дистанційне навчання ефективно вирішує цю проблему шляхом надання можливості постійного та достатньо динамічного телекомунікаційного спілкування викладача та студента на відстані, студентів між собою та з носіями мови у ході навчального процесу, причому ініціювання цього спілкування можливе з боку будь-якого з перелічених суб'єктів навчального процесу [7, с. 590].

Таким чином, основною метою вивчення англійської мови на юридичних факультетах вищих навчальних закладів є навчання іноземної мови як реального засобу спілкування між фахівцями різних країн, а також засобу, який дає можливість майбутнім юристам самостійно знайомитися з правовими актами та іншими документами мовою оригіналу. При цьому важливим є аби розвиток усіх мовленнєвих навичок набув професійного характеру.

Безумовно, впровадження інноваційних технологій в англійській мові для студентів юристів є ефективним способом реформування освіти, підвищення ефективності навчання, підготовки не просто фахівця, а високопрофесійного фахівця в галузі права.

---

1. Демченко Д.І. Обумовленні вимоги до навчання сучасного майбутнього юриста / Д.І. Демченко, Т.М. Черкасова // Сучасні підходи до навчання іноземної мови: шляхи інтеграції школи та ВНЗ : Матеріали II Міжнародної конференції, м. Харків, 23 березня 2012 р. — С. 29-30.

2. Кучай А. Впровадження інноваційних технологій навчання в освітню діяльність / А. Кучай // Психолого-педагогічні проблеми сільської школи. — 2013. — № 46. — С. 111-115.

3. Бистрова Ю. В. Інноваційні методи навчання у вищій школі України / Ю. В. Бистрова // Право та інноваційне суспільство. — 2015. — № 1. — С. 27-33.

4. Нітенко О. В. Впровадження інноваційних технологій в іншомовній підготовці фахівців права / О. В. Нітенко // Педагогічний процес: теорія і практика. — 2014. — Вип. 2. — С. 65-69.

5. Романюк С. М. Дистанційне навчання англійської мови у процесі професійної підготовки майбутніх юристів: стан та перспективи / С. М. Романюк // Вісник Дніпропетровського університету імені Альфреда Нобеля. Серія «Педагогіка і психологія. Педагогічні науки». — 2015. — № 1 (9). — С. 171-176.

6. Киктева К. С. Методика формування иноязычных межкультурных учений письменной речи юристов (неязыковой вуз, английский язык): автореф. дис. на соискание

ученої ступені канд. пед. наук: спец. 13.00.02 «Теорія і методика навчання і виховання (іноземні мови)» / К. С. Киктева. – М., 2009. – 22 с.

7. Вишнева Г.В. Впровадження дистанційних технологій в процес навчання іноземній мові студентів-заочників неязыкових вузів / Г.В. Вишнева // Известия Пензенского государственного педагогического университета имени В.Г. Белинского. – 2011. – № 24. – С. 589–592.

**Зима Юлія Олександрівна,**  
студентка групи С-ЮЗ-615 (ЦПС)

Дніпропетровського державного  
університету внутрішніх справ  
*Науковий керівник: начальник  
відділу організації наукової роботи,  
доктор філософських наук  
Марченко О.В.*

### **ВИКЛАДАННЯ ФІЛОСОФІЇ ПРАВА У ВНЗ: НОВІ ВИКЛИКИ ТА ПРІОРИТЕТИ**

Курс «Філософії права» займає важливе місце в процесі отримання вищої професійної освіти юристів. Значущість даного курсу для підготовки майбутніх юристів очевидна. Від розуміння самої філософії правового процесу, його становлення та розвитку залежить обсяг сприйняття майбутніми спеціалістами природи правового процесу.

Насамперед, при викладанні філософії права необхідно позбутися дуже стійкої і поширеної думки, що філософія вважається «чистою» наукою. У цьому випадку, як навчальна дисципліна вона сприймається тільки як сума знань, набір «тем», які студент повинен «пройти» без розуміння призначення та суті науки взагалі. При цьому загальна методика викладання філософії найчастіше зводиться до суми загальних методик викладання тих чи інших розділів курсу.

Філософія має за мету знайти сенс життя, обґрунтувати цей сенс та реалізувати його в сьогоденні. Тому основною задачею у викладанні філософії права є розширення кругозору студента, підвищення певного рівня філософської грамотності, формування у студентів філософсько-правового мислення та філософського ставлення до правового процесу взагалі.

В історико-філософському проблемному полі філософія реально представлена не як чиста наука, а як культура ірраціонального і раціоналістичного універсального світобачення. Тому концептуальне завдання викладача, як творчого фахівця в галузі філософії, полягає в тому, щоб виявити у розвитку філософської думки цю культуру і долучити до неї студента.

Методично це досягається, насамперед, прилученням студента до оригінальних філософських текстів, до аналізу проблемних ситуацій, зафіксова-