

Ковальов Михайло Олександрович,

студент групи М-ЮД-622

Дніпропетровського державного
університету внутрішніх справ

Науковий керівник: доцент кафедри

соціально-гуманітарних дисциплін,

*кандидат філологічних наук **Кізіль М. А.***

НОВІТНІ ПІДХОДИ ДО ПОГЛИБЛЕНОГО ВИВЧЕННЯ ІНОЗЕМНИХ МОВ У СУЧАСНОМУ ПРОСТОРИ ЮРИДИЧНОЇ ОСВІТИ

Підвищення професійної компетентності майбутніх спеціалістів у сфері права обов'язково передбачає поглиблене вивчення іноземних мов, у тому числі англійської мови, які сприяють розвитку освіченої, гармонійно розвинутої особистості. Виходячи з цього, проблема визначення новітніх підходів до поглибленого вивчення іноземних мов у сучасному просторі юридичної освіти, активізації іншомовної діяльності студентів набуває пріоритетного значення.

В умовах розширення сфер співробітництва із зарубіжними партнерами надзвичайно актуальною стає здатність спілкуватися з іноземними колегами. Відповідно, одним із найважливіших елементів професійної компетентності майбутніх юристів є володіння іноземною мовою на рівні, доступному для сприйняття реципієнтом. Саме тому навчання іноземної мови як засобу комунікації у процесі майбутньої професійної діяльності є пріоритетним завданням викладача [1, с. 190]. Певна річ, формування іншомовної професійно-комунікативної компетентності майбутніх юристів є актуальною проблемою сучасної професійної вищої школи.

На сучасному етапі модернізації вищої освіти України особливого значення набуває виконання замовлення суспільства на фахівців, спроможних вільно спілкуватися іноземною мовою у професійному середовищі. Знання іноземної мови, зокрема юристами, стає не тільки складовою їхнього загального культурного розвитку, а й однією з основних умов успішної професійної діяльності [2, с. 246].

По суті, в цілому перед сучасною освітою висувається вимога переглянути традиційні уявлення про розвиток особистості студента-юриста. Перед вищою школою постало завдання максимального розкриття і розвитку потенціалу кожної особистості, формування людини як суб'єкта соціального та професійного життя, підготовки її до самовдосконалення, самовизначення та самореалізації. Звідси рівень освоєння іноземної мови, в тому числі англійської, значною мірою залежатиме від результативності запровадження інноваційних методик викладання, що ґрунтуються на нових методологічних заса-

дах, сучасних дидактичних принципах та психолого-педагогічних теоріях, які розвивають діяльнісний підхід до навчання.

Введення в дію новітніх підходів до поглибленого вивчення іноземних мов дозволить оптимізувати процес навчання іноземних мов для студентів юридичного спрямування. При цьому комплексне використання традиційних та інтенсивних методик навчання іноземних мов, яке ґрунтується на функціонально-комунікативній лінгводидактичній моделі і супроводжується цілісною системою навчання студентів спілкування у побутових і професійних цілях, дозволить сформувати зазначену компетенцію студентів.

Сучасні інноваційні технології навчання іноземної мови дозволяють не тільки розвивати розумові й творчі здібності майбутніх юристів, але й їх професійну спрямованість, а також формувати здібності іншомовного спілкування в конкретних професійних, ділових, наукових сферах і ситуаціях з урахуванням особливостей професійного мислення, при організації мотиваційно-спонукальної й орієнтаційно-дослідницької діяльності [3, с. 68].

Мета дисципліни іноземної мови, в тому числі англійської мови, полягає у формуванні здатності до міжкультурного спілкування, яке, у випадку діяльності майбутніх юристів, має професійне спрямування та реалізується на основі формування міжкультурної комунікативної компетенції [4, с. 174], що, в свою чергу, дозволить комунікативно прийнятно здійснювати міжкультурне спілкування.

В умовах посилення інтеграційних процесів України до європейських та світових структур актуалізується усне мовлення англійською мовою, адже в перспективі майбутні юристи зможуть проходити стажування в інших країнах, де їм доведеться спілкуватися в усній формі. Дистанційне навчання ефективно вирішує цю проблему шляхом надання можливості постійного та достатньо динамічного телекомунікаційного спілкування викладача та студента на відстані, студентів між собою та з носіями мови у ході навчального процесу, причому ініціювання цього спілкування можливе з боку будь-якого з перелічених суб'єктів навчального процесу [5, с. 590].

Розглядаючи питання сучасних інноваційних технологій іншомовної підготовки фахівців із права, неможливо оминати увагою таку можливість як запрошення до навчальних закладів спеціалістів іноземних держав (безпосередньо носіїв іноземної мови) для певних курсів, семінарів серед студентів, що безумовно, позитивно впливатиме на підвищення ефективності вивчення іноземних мов фахівцями в галузі права.

Так само потрібно відзначити, що запрошення спеціалістів іноземних держав позитивно впливатиме не тільки на рівень знань студентів-юристів, а й на міжнародне співробітництво вищого навчального закладу, як окремої ланки, і держави в цілому. В Україні на законодавчому рівні, а саме у Законі України «Про вищу освіту», визначені основні категорії за якими в нашій країні здійснюється міжнародне співробітництво у сфері вищої освіти. Держава створює умови для міжнародного співробітництва вищих навчальних закладів

усіх форм власності, наукових, проектних, виробничих, клінічних, лікувально-профілактичних, культурно-освітніх, спортивно-оздоровчих установ та організацій, що забезпечують функціонування та розвиток системи вищої освіти, органів, які здійснюють управління вищою освітою. Основними напрямками міжнародного співробітництва вищих навчальних закладів є:

- 1) участь у програмах двостороннього та багатостороннього міждержавного і міжуніверситетського обміну студентами, аспірантами, докторантами, педагогічними, науково-педагогічними та науковими працівниками;
- 2) проведення спільних наукових досліджень;
- 3) організація міжнародних конференцій, симпозіумів, конгресів та інших заходів;
- 4) участь у міжнародних освітніх та наукових програмах;
- 5) спільна видавнича діяльність;
- 6) створення спільних освітніх і наукових програм з іноземними вищими навчальними закладами, науковими установами, організаціями;
- 7) інші напрями і форми, не заборонені законом [6, ст.ст. 74-75].

Тобто, у сучасних умовах європейської інтеграції нашої держави, питання міжнародного співробітництва саме у сфері вищої освіти набуває надзвичайно вагомого значення, якому необхідно приділяти необхідну увагу, як на загальнодержавному рівні, так і окремо у кожному вищому навчальному закладі.

Таким чином, в процесі підготовки майбутнього юриста важливим є використання різноманітних технологій навчання, в тому числі й інноваційного змісту. Оскільки іноземна мова відіграє провідну роль у формуванні майбутніх юристів професійної іншомовної компетентності, то важливим є постійне оновлення методик викладання іноземної мови.

1. Тимошук Н.М. Формування професійних якостей майбутніх юристів у процесі вивчення іноземних мов / Н.М. Тимошук, Л.І. Довгань // Наукові записки [Вінницького національного аграрного університету]. Сер.: Соціально-гуманітарні науки. – 2013. – Вип. 2. – С. 190-196.

2. Шевченко Ю.В. Проблеми організації самостійної роботи студентів у процесі навчання іноземної мови за професійним спрямуванням / Ю.В. Шевченко, В.П. Іванишина // Мови професійної комунікації: лінгвокультурний, когнітивно-дискурсивний, перекладознавчий та методичний аспекти: матеріали I Міжнародної науково-практичної конференції. 17 квітня 2014 НТУУ «КПІ». – К.: Кафедра. – С. 246-248.

3. Нітенко О.В. Впровадження інноваційних технологій в іншомовній підготовці фахівців права / О.В. Нітенко // Педагогічний процес: теорія і практика. – 2014. – Вип. 2. – С. 65-69.

4. Романюк С.М. Дистанційне навчання англійської мови у процесі професійної підготовки майбутніх юристів: стан та перспективи / С.М. Романюк // Вісник Дніпропетровського університету імені Альфреда Нобеля. Серія «Педагогіка і психологія. Педагогічні науки». – 2015. – № 1 (9). – С. 171-176.

5. Вишневская Г.В. Внедрение дистанционных технологий в процесс обучения иностранному языку студентов-заочников неязыковых вузов / Г.В. Вишневская // Известия Пензенского государственного педагогического университета имени В.Г. Белинского. – 2011. – № 24. – С. 589-592.

6. Закон України «Про вищу освіту» від 01.07.2014 № 1556-VII // Відомості Верховної Ради України. – 2014. – С. 74-76.