

своїти техніку опитування учасників судового процесу, розвинути критичне мислення та навички юридичного красномовства, ознайомитись зі специфікою проведення судових розглядів у країнах, мова яких вивчається [4, с. 88].

Все вище зазначена дозволяє говорити нам про те, що використання інноваційних підходів дозволяють майбутньому юристові краще засвоювати викладений на парі матеріал, чому в значній мірі сприяють комунікативна та інтерактивна технології з залученням сучасних технічних засобів навчання.

1. Неженець Е.В. Основні тенденції розвитку традиційних засобів навчання іноземній мові студентів юридичних спеціальностей та використання нових інформаційно-комунікативних технологій. [Електронний ресурс]. – Режим доступу: http://www.pravoisuspilstvo.org.ua/archive/2012/3_2012/52.pdf

2. Шумило І.І. Особливості викладання англійської мови за професійним спрямуванням студентам юридичних спеціальностей [Електронний ресурс]. – Режим доступу: file:///C:/Users/%D0%90%D0%BD%D0%B4%D1%80%D0%B5%D0%B9/Downloads/znnpnadpсрп_2015_2_24.pdf

3. Логодзінська В.С. Викладення іноземних мову вищій школі: новітні підходи / В.С. Логодзінська // Особливості викладання іноземних мов для студентів немовних спеціальностей: збірник матеріалів I Всеукраїнського науково-практичного семінару (26 листопада 2014 р. Житомир): зб. тез доп. – Житомир, 2014. – С. 112.

4. Сучасні засоби навчання іноземних мов у вищих навчальних закладах/ Національний університет «Юридична академія України імені Ярослава Мудрого»/ Упорядник – доц. Нестеренко К.В. – Харків: НУ «ЮАУ ім. Ярослава Мудрого», 2013. – 132 с.

Коваль Ольга Йосипівна
студентка групи С-ЮЗ-617 (ЦПС)
Дніпропетровського державного
університету внутрішніх справ

*Науковий керівник: начальник
відділу організації наукової роботи,
доктор філософських наук
Марченко О.В.*

ДЕМОКРАТИЗАЦІЯ НАВЧАЛЬНОГО ПРОЦЕСУ ЧЕРЕЗ НАДАННЯ МОЖЛИВОСТІ СТУДЕНТАМ САМОСТІЙНО ОБИРАТИ ФАКУЛЬ- ТАТИВНІ ДИСЦИПЛІНИ ДЛЯ ВИВЧЕННЯ

Сучасна юриспруденція є розгалуженою системою знань і важливим кроком у її успішному опануванні є вибір студентом спеціалізації у вищому навчальному закладі. Найголовніше, що зараз мають зрозуміти студенти юридичного спрямування – це осмислене обрання майбутнього профілю діяльності. Висока ефективність навчання можлива лише при розумінні студентом цілей навчання, наявності у нього високої мотивації. З метою реалізації зазначеного пропонується впровадження розробки вищими навчальними за-

кладами України обов'язкових і факультативних навчальних курсів, надання можливості студентам самостійно обирати факультативні дисципліни.

Метою дослідження є аналіз актуальності питання спеціалізації студентів юридичного спрямування та внесення конкретних пропозицій у рамках демократизації навчального процесу.

Сьогодні у багатьох вищих навчальних закладах нашої держави здійснюються кроки для впровадження інноваційних методів навчання. Один з напрямків для впровадження таких методів - це демократизація навчального процесу. Принцип демократизації в навчанні визначається змінами, що відбуваються в суспільному житті України, а також у системах освіти розвинених країн світу.

Наша освіта сформувалася під впливом загальної радянської школи, яка орієнтувалася на авторитарну парадигму. Тому дидактика стала «бездітною» наукою, де все було правильно і обґрунтовано, окрім почуттів і переживань учня – суб'єкта учіння, який є рівноправним учасником процесу навчання. Демократизація суспільного життя в Україні детермінує демократизацію освітньої сфери, яка, своєю чергою, безпосередньо позитивно впливає на зміст і процедуру педагогічного процесу. Демократизація навчального процесу передбачає оновлення змісту освіти, її наповнення загальнолюдськими та громадянськими цінностями, перебудову процесуальної сторони навчально-пізнавальної діяльності учнів, яка має бути спрямована на встановлення суб'єкт-суб'єктних взаємин між педагогами й учнями. [1].

Демократизація навчального процесу означає надання студентам все більшого „права голосу” в питаннях визначення цілей своєї освіти, її змісту, методів навчання, які використовуються в освітньому процесі.

Поступово змінюється і роль викладачів вищих навчальних закладів у навчальному процесі. Сучасний викладач перетворюється на організатора роботи студентів, стимулює їх до самостійного пошуку та аналізу інформації, творчого створення, опрацювання необхідних знань. Надання студенту необхідної допомоги в творчому самонавчанні – така тепер основна мета викладача.

Сучасна практична юриспруденція вже не дозволяє бути фахівцем високого рівня в усіх сферах права. Важко одночасно бути хорошим фахівцем, наприклад, у податковому, конкурентному, банківському, кримінальному та конституційному праві. Якість правових послуг - ось запорука успіху сучасного юриста. І цієї якості можна досягти лише за допомогою спеціалізації, тобто поглиблення своїх теоретичних знань і практичних вмінь у певній сфері.

Про користь вузької спеціалізації свідчить те, що багато компаній, які надають правову допомогу, не можуть забезпечити високу якість своїх послуг в усіх сферах відносин. Іноді, попри наявність власних юридичних служб, виникає необхідність звернутися до спеціалізованих юридичних фірм для вирішення складних юридичних завдань: проведення юридичного ауди-

ту, супровід реструктуризації чи реорганізації компанії тощо. [2].

Досліджуючи міжнародний досвід з приводу обрання студентами спеціалізації, слід зазначити, що однією з країн де вища освіта традиційно знаходиться на дуже високому рівні є США. У вищих навчальних закладах США використовують елективно-детерміновану систему керованої і контрольованої факультативності, яка передбачає не тільки вивчення фундаментальних дисциплін, але і самостійний вибір спеціалізації через можливість вивчення факультативних дисциплін.

Така система є одним із основних здобутків вищої школи США, а ринок праці США отримує фахівців, які володіють певними спеціальними знаннями, широким світоглядом і розвинутою здатністю отримання нових знань [3].

Сьогодні у вищій освіті відчутним є пріоритет загальнолюдських цінностей. Згідно з особистісно-діяльнісним підходом до організації навчального процесу, в центрі його знаходиться той, хто вчиться, його прагнення та очікування.

Зараз в Україні відкриваються нові перспективні напрямки роботи для майбутніх юристів: у сфері ІТ (авторське право в мережі Інтернет, авторське право на програмне забезпечення, захист прав закордонних інвесторів які провадять діяльність у сфері ІТ в Україні), міжнародних відносин (на фоні євроінтеграційних процесів і підготовки до виходу на ринки ЄС), будівництва, сільського господарства та інших. Питання обрання студентами майбутнього профілю своєї діяльності є надзвичайно актуальним.

Вважаю доцільним проведення широких соціологічних, психологічних та, за необхідності, інших досліджень з метою виявлення реальних потреб у самостійному виборі факультативних навчальних дисциплін студентами, їх навчальної мотивації та максимально можливе використання результатів таких досліджень в організації демократичного навчального процесу у вищих навчальних закладах України.

1. Ягупов В.В. Педагогіка: Навч. посібник. – К.: Либідь, 2002. – 560 с.

2. Сайт

http://lawyer.ua/http://lawyer.ua/articles/spets_al_zats_ ya_yurista_yak_vazhliivy_nstrument_profes_yno_d_yalnost.html

3. Козубовська І.В., Стойка О.Я, Ужгородський національний університет, Науковий вісник Мукачівського державного університету, Серія «Педагогіка та психологія». Випуск 2 (2), стаття «Трансформаційні процеси в сучасній вищій школі США», 2015.