

**Іщенко Дар'я Валеріївна**,  
студентка групи М-ЮД-623  
Дніпропетровського державного  
університету внутрішніх справ

*Науковий керівник: доцент кафедри  
соціально-гуманітарних дисциплін,  
кандидат філологічних наук  
Кізіль М. А.*

## **ІННОВАЦІЙНІ ПРОЦЕСИ ПІД ЧАС ВИВЧЕННЯ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ МАЙБУТНІМИ ЮРИСТАМИ**

Вищі навчальні заклади України, які готують майбутніх юристів, на сучасному етапі не можуть залишитись осторонь прискореного, випереджувального, інноваційного розвитку освіти і науки та вимагають забезпечення умов для розвитку, самореалізації особистості впродовж життя. Сьогодні знання іноземної мови є важливою передумовою для особистісних, культурних, професійних та економічних контактів, тому процес оволодіння іноземною мовою розглядається як особистісний розвиток студента.

Актуальним є питання впровадження інноваційних технологій при вивченні іноземної мови майбутніх юристів. Це обумовлюється інтернаціоналізацією суспільних відносин, учасником яких є різномовні суб'єкти. Насамперед це пов'язано зі збільшенням обсягів міжнародної торгівлі, розвитком засобів захисту прав і свобод людини з використанням міжнародних правових процедур, потребою у представництві інтересів громадян України у зарубіжних юрисдикційних органах та іноземців в українських, розширенням можливостей спілкування українських юристів з колегами у межах міждержавних європейських та інших наукових програм, поширенням дистанційних форм набуття вищої освіти тощо [1].

Вивченням даної проблематики займались такі вчені науковці як: О. Г. Поляков, Н. Д. Гальскова, Е.В. Неженець, О. П. Биконя, В. Д. Борщовецька, А. И. Гордєєва, Т. М. Корж, Г. А. Гринюк, Т. М. Каменева, Л. Я. Личко, Ю. В. Манько, І. М. Мельник, Н. М. Одегова, О. П. Петрашук, О. М. Середа, В. Ю. Соколов та інші [2].

Студентам-юристам притаманне бажання поділитися думками, враженнями, отриманою інформацією, адже іноземна мова виступає як засіб комунікації, спілкування з представниками інших націй. Сучасний ВНЗ відмовляється від заучування, бездумного завчання текстів іноземною мовою, що не мають практичної цінності для майбутньої життєдіяльності студентів. Студенти мають бути підготовлені до свідомого використання іноземної мови в подальшому житті та роботі.

В сучасному глобалізаційному світі, вивчення іноземної мови - це крок,

який потребує значних зусиль, а також запорука майбутньої вдалої кар'єри. Вивчення мови не обходиться без компетентного викладача, який повинен знати новітні методи викладання, оптимально підібрати той чи інший прийом відповідно до знань і потреб студента, адже навчити когось - це мистецтво. До сучасних методів навчання відносять:

- створення атмосфери, в якій студент почуває себе вільно і комфортно, стимулювати його інтереси, розвивати бажання до практичного вживання іноземної мови;
- заохочувати студента в цілому, зачіпати його емоції та почуття;
- стимулювати його мовні і творчі здібності;
- активізувати студента, роблячи його головною діючою персоною в навчальному процесі;
- навчити студента працювати над мовою самостійно на рівні його фізичних, інтелектуальних і емоційних можливостей;
- передбачити різні роботи в аудиторії: індивідуальну, групову, колективну, стимулюючи активність студентів, їх самостійність та творчість.

Якісна мовна підготовка студентів не можлива без використання сучасних освітніх технологій. Сучасні технології в освіті – це професійно - орієнтоване навчання іноземної мови, застосування інформаційних та телекомунікаційних технологій, робота з навчальними комп'ютерними програмами з іноземних мов (система мультимедіа), використання інтернет ресурсів тощо. На даному етапі основним методом навчання іноземних мов є комунікативний метод. У процесі навчання за комунікативним методом студенти набувають комунікативної компетенції – здатності користуватися мовою залежно від ситуації. Вони навчаються комунікації у процесі самої ж комунікації. Для досягнення мети, тобто комунікативної компетенції викладач використовує новітні методи навчання, що поєднують комунікативні та пізнавальні цілі [3, с. 62-63].

Особливого значення для становлення особистості майбутнього юриста набуває застосування імітаційно-ігрового підходу до організації навчальної діяльності. Рольова гра на заняттях з іноземної мови, що імітує майбутню професійну діяльність, сприяє виробленню у студентів професійних умінь і навичок. Рольова гра дозволяє тим, хто навчається, не тільки відчувати себе у певній комунікативній ролі, а й виявити свої емоції, інтелектуальні здібності, творчу уяву та креативність.

Темами для рольових ігор, імітацій у навчанні студентів іноземної мови за професійною спрямованістю можуть бути такі, що пов'язані з їх майбутньою професійною та науковою діяльністю: “Влаштування на роботу: співбесіда з працедавцем”, “Наукова конференція, симпозіум”, “Судовий розгляд”, “Виступ у суді”, “Судове розслідування” та інші.

Рольова гра, що імітує судовий розгляд, є особливо важливою в навчанні професійної іноземної мови студентів юридичного профілю, адже студенти можуть отримати корисні знання про закон та різні види права, за-

своїти техніку опитування учасників судового процесу, розвинути критичне мислення та навички юридичного красномовства, ознайомитись зі специфікою проведення судових розглядів у країнах, мова яких вивчається [4, с. 88].

Все вище зазначена дозволяє говорити нам про те, що використання інноваційних підходів дозволяють майбутньому юристові краще засвоювати викладений на парі матеріал, чому в значній мірі сприяють комунікативна та інтерактивна технології з залученням сучасних технічних засобів навчання.

---

1. Неженець Е.В. Основні тенденції розвитку традиційних засобів навчання іноземній мові студентів юридичних спеціальностей та використання нових інформаційно-комунікативних технологій. [Електронний ресурс]. – Режим доступу: [http://www.pravoisuspilstvo.org.ua/archive/2012/3\\_2012/52.pdf](http://www.pravoisuspilstvo.org.ua/archive/2012/3_2012/52.pdf)

2. Шумило І.І. Особливості викладання англійської мови за професійним спрямуванням студентам юридичних спеціальностей [Електронний ресурс]. – Режим доступу: [file:///C:/Users/%D0%90%D0%BD%D0%B4%D1%80%D0%B5%D0%B9/Downloads/znpnadpсрп\\_2015\\_2\\_24.pdf](file:///C:/Users/%D0%90%D0%BD%D0%B4%D1%80%D0%B5%D0%B9/Downloads/znpnadpсрп_2015_2_24.pdf)

3. Логодзінська В.С. Викладення іноземних мов у вищій школі: новітні підходи / В.С. Логодзінська // Особливості викладання іноземних мов для студентів немовних спеціальностей: збірник матеріалів I Всеукраїнського науково-практичного семінару (26 листопада 2014 р. Житомир): зб. тез доп. – Житомир, 2014. – С. 112.

4. Сучасні засоби навчання іноземних мов у вищих навчальних закладах/ Національний університет «Юридична академія України імені Ярослава Мудрого»/ Упорядник – доц. Нестеренко К.В. – Харків: НУ «ЮАУ ім. Ярослава Мудрого», 2013. – 132 с.

**Коваль Ольга Йосипівна**  
студентка групи С-ЮЗ-617 (ЦПС)  
Дніпропетровського державного  
університету внутрішніх справ

*Науковий керівник: начальник  
відділу організації наукової роботи,  
доктор філософських наук  
Марченко О.В.*

## **ДЕМОКРАТИЗАЦІЯ НАВЧАЛЬНОГО ПРОЦЕСУ ЧЕРЕЗ НАДАННЯ МОЖЛИВОСТІ СТУДЕНТАМ САМОСТІЙНО ОБИРАТИ ФАКУЛЬ- ТАТИВНІ ДИСЦИПЛІНИ ДЛЯ ВИВЧЕННЯ**

Сучасна юриспруденція є розгалуженою системою знань і важливим кроком у її успішному опануванні є вибір студентом спеціалізації у вищому навчальному закладі. Найголовніше, що зараз мають зрозуміти студенти юридичного спрямування – це осмислене обрання майбутнього профілю діяльності. Висока ефективність навчання можлива лише при розумінні студентом цілей навчання, наявності у нього високої мотивації. З метою реалізації зазначеного пропонується впровадження розробки вищими навчальними за-