

Шокотько Юлія Дмитрівна,
здобувач вищої освіти юридичного
факультету Дніпропетровського
державного університету
внутрішніх справ

Науковий керівник:

Каширіна Ірина Олександрівна,
старший викладач кафедри
соціально-гуманітарних дисциплін
Дніпропетровського державного
університету внутрішніх справ

ЗАСОБИ НАВЧАННЯ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ В УМОВАХ ПАНДЕМІЇ

В умовах сьогодення, іноземна мова вважається однією із найважливіших дисциплін. Сучасна людина повинна не тільки вміло говорити, а й розуміти декілька мов, щоб відповідати актуальним вимогам. Але нині, існує так званий бар'єр традиційного навчання, а саме пандемія. З урахуванням обставин, які виникли в усьому світі, було запроваджено дистанційне навчання.

Метою даної роботи є дослідити та розкрити особливості і засоби навчання іноземної мови в системі освіти України, в умовах пандемії. Визначити які бувають методи або засоби технологічних платформ для дистанційного навчання іноземної мови. Розглянути приклади та зробити висновки.

На сьогоднішній день в Україні досвід використання дистанційного навчання зростає разом з кількістю ВНЗ. Завдяки підтримці українського законодавства щодо розвитку та поліпшенню дистанційного навчання, суспільство із зрозумінням поставилося до навчання в умовах пандемії. До того ж було виокремлено декілька переваг вивчення іноземної мови саме дистанційно:

- Студент має змогу отримувати знання знаходячись на великій відстані від викладача;
- Можливість залучати носіїв певної мови до уроку;
- Можливість проводити заняття для більш великої аудиторії.

Основні види дистанційного навчання нічим не відрізняються від денної форми навчання. Сюди входять: дискусії, бесіди, рольові ігри з вирішенням освітньої проблеми, проектна діяльність тощо. [1, с.29].

Нині існує багато нових технологій дистанційного навчання, які дають зовсім нові можливості викладання іноземної мови. Саме ці інноваційні методи дозволяють ще більше розширити коло навчальних прийомів. Потрібно зазначити, що для ефективної роботи з учнями в умовах карантину існують безліч соціальних мереж, електронних пристроїв та платформ.

Використовуючи інтернет, студенти мають змогу вдосконалити свої необхідні комунікативні навички, пізнати різні культури та поспілкуватися з носієм іноземної мови. [2, с.317]. Платформа Moodle вже багато років займає лідируючу позицію серед засобів для забезпечення дистанційного навчання в освіті. За допомогою неї існує безліч можливостей отримання знань, а саме:

- Спілкування викладача із студентом через форму, чат або особисті повідомлення;
- Доступ до лекцій, тестів, довідників, словників;
- Можливість проходження тестів.

Окрім вже відомих платформ, в умовах пандемії не менш кращими засобами для дистанційного навчання іноземної мови можуть стати електронні словники, презентації виконані кваліфікованими спеціалістами, інтерактивні відео, ігри. За допомогою Skype або інших програм, що забезпечують відео зв'язок викладач може залучити до заняття іноземного спеціаліста, а студенти отримати неабиякий досвід від спілкування з носієм іншої мови.

Таким чином, впровадження вищезазначених заходів дозволить уникнути труднощів з організацією та проведенням дистанційного навчання студентів у разі форс-мажорних обставин у майбутньому. Ці заходи стосуються не лише викладання іноземних мов, а й інших шкільних предметів.

Використання дистанційної освіти у навчанні іноземних мов є важливим проривом у навчанні студентів, які не мають можливості відвідувати заняття з поважних причин та здобувати знання традиційним способом.

Список використаних джерел:

1. Методика обучения иностранным языкам: традиции и современность / Под ред. А. А. Миролюбова. Обнинск: Титул, 2012., с.29.
2. Yunsheng Zhong, 2008, A Study of Autonomy English Learning on the Internet Foreign Language Department of Qinzhou University Qinzhou 535000, China, p.317.

Шуліка Андрій Андрійович,
д.політ.н., доц., доцент кафедри
політології Дніпровського
національного університету
імені Олеся Гончара

РОЛЬ ГРОМАДЯНСЬКОГО СУСПІЛЬСТВА У БОРОТБІ З ПАНДЕМІЄЮ COVID-19 В КРАЇНАХ АЗІЇ

Розвиток досліджень з проблем громадянського суспільства, громадянських культур і громадянства було «відзначено значними розбіжностями щодо того, як визначати та формулювати концепції і як їх застосовувати» [2, р. 151]. В основі цих дебатів і розбіжностей між дослідниками лежать три осно-