

**Бешкенадзе Ганна Володимирівна**  
студентка юридичного факультету  
Дніпропетровського державного  
університету внутрішніх справ

*Науковий керівник:*

**Маргулов Артур Худувич**  
доктор історичних наук, доцент,  
професор кафедри  
соціально-гуманітарних дисциплін  
Дніпропетровського державного  
університету внутрішніх справ  
(м. Дніпро, Україна)

## **ПРИЙОМИ АКТИВІЗАЦІЇ СЛУХАЧІВ В УМОВАХ ДИСТАНЦІЙНОЇ ОСВІТИ**

В умовах карантинних заходів навчальний процес повністю поглибився у вимір Інтернету та дистанційного викладання. Така практика має, звісно, як позитивні, так і негативні наслідки. Насамперед потрібно зазначити, що під час перебування в «рідних» стінах навчальний матеріал засвоюється легше, а внутрішні хвилювання через виступ перед публікою значно зменшуються. Водночас віддалене спілкування викладачів зі студентами порушує ментальний зв'язок між ними, який виникає під час безпосереднього спілкування, що спричиняє менший інтерес до навчання. Тому варто розглянути цю проблему через призму засобів, які можна використовувати як заохочувальні прийоми до навчання та активної участі під час дистанційних занять.

На нашу думку, подібні прийоми виконують відразу декілька функцій, а саме: спонукають до навчального процесу, допомагають набути нових знань або вмінь, а також сприяють формуванню логічного мислення, розвитку інтелектуальної праці й пізнавальної діяльності. Усі засоби, які активізують навчання, можна поділити на три групи: ті, які застосовують на початку заняття; ті, які вживають під час проведення заняття; засоби, які мають місце наприкінці освітнього процесу або між зустрічами викладача зі студентами. З огляду на вищевказане розглянемо кожен вид прийомів окремо.

Як відомо, симпатія та інтерес до незнайомої людини з'являються в перші тридцять секунд спілкування, тому проекцією на дистанційне заняття може стати вдала розмова викладача зі студентами на початку роботи. За свідченнями студентів, зокрема однокласників, аргументація важливості досліджуваної теми та підсумок навичок і знань, які здобуде студент після її вивчення, мотивує до навчання. Також вони зазначили, що встановлення дружніх відносин шляхом бесід на ненавчальні теми викликає відповідне ставлен-

ня до викладача, адже не хочеться ігнорувати заняття, які проводить людина, до якої добре ставлення.

Щодо прийомів, які застосовують під час освітнього процесу, то їх досить багато. Вони бувають як відкриті (наприклад, проведення вікторини), так і приховані (постанова такого питання, відповідь на яке можна надати лише після вивчення теми). В умовах дистанційного навчання легше спонукати до активності таким способом, адже існує багато платформ, на яких зібрані конкурси й цікаві завдання, мета яких – здійснити непомітну оцінку набутих знань студентами. Активізує роботу в групі опитування, що проходить упродовж заняття, а не відбувається в конкретний момент. Пасивне слухання відповідача знижує увагу до нього, а також до самого процесу; до того ж, у подібних ситуаціях час для студентів починає плинути довше, що є негативним наслідком.

Важливу роль відіграє активізація та привернення уваги здобувачів освіти під час завершення семінару або практичного заняття. Як уже було зазначено, потрібно постійно підтримувати рівень зацікавленості в дисципліні, тому хорошим прикладом спонукання до вивчення матеріалу слугує поставлене питання до студентів групи, відповідь на яке вони зможуть у ньому знайти. Із власного досвіду відзначимо, що для різноманіття способів отримання та засвоєння інформації використовують інтеграцію мультимедійної інформації, адже з точки зору студентів значно цікавіше переглянути документальний кінофільм, ніж шукати та опрацьовувати друковані джерела.

Підсумовуючи вищезазначене, наголосимо, що головною ідеєю підходу до активізації навчального процесу є зацікавлення студентів програмним матеріалом та раціоналізація їх освітньої діяльності. Насамперед слід звертати увагу на розвиток пізнавального інтересу студентів, що виявляється в їх допитливості, активності, цілеспрямованому вивченні та засвоєнні нового матеріалу. З огляду на дистанційну форму навчання варто пам'ятати, що головне – це все ж таки підтримання доброзичливих стосунків викладача зі своїми наставниками.

---

1. На дистанційному навчанні діти не вивчили майже нічого: міжнародне дослідження. URL : [https://education.24tv.ua/distantsiynomu-navchanni-diti-ne-vivchili-mayzhenichogo-doslidzhennya\\_n1598331](https://education.24tv.ua/distantsiynomu-navchanni-diti-ne-vivchili-mayzhenichogo-doslidzhennya_n1598331).

2. Дистанційна освіта в Україні: реальність, яка хвилює. URL : <https://i-school.kiev.ua/distancijna-osvita-realnist-yaka-xvilyuye/>.