

УДК 159:364.2

**К ВОПРОСУ О РОДИТЕЛЬСКО-ДЕТСКИХ ОТНОШЕНИЯХ В
ПРОЦЕССЕ ВОСПИТАНИЯ**

Шевченко Александр Анатольевич

д.мед.н., профессор

Тимошенко Марина Петровна

магистр психологии

Днепровская медицинская академия

г. Днепр, Украина

Шевяков Алексей Владимирович

д.психол.н., профессор

Шрамко Игорь Анатольевич

к.психол.н., доцент

Днепровский гуманитарный университет

г. Днепр, Украина

Славская Янина Анатольевна

к.пед.н., доцент

Днепропетровская академия

музыки имени М. Глинки

г. Днепр, Украина

Аннотация. Родительско-детские отношения рассмотрены как конструктивное поведение, которое соответствует психологическим нормам и вызывает психологический комфорт, как упорядоченная интенсивность сложных психических энергий. Разработаны наиболее общие рекомендации по взаимодействию родителя (отца, матери) с ребенком, преодолению взаимного непонимания.

Ключевые слова: дети, родители, практические техники, приемы коммуникации, методы психологической защиты.

Дети – это треть населения планеты и все наше будущее. Мы учим их математике, физике, языку, а когда мы будем их учить понимать себя? Что представляет собой ребенок? Это чудо, он неповторим! Когда он вырастет, он сможет воспитать такое же чудо. Мы должны сделать мир достойным его детей. Мы – родители, должны учиться это делать. Делая это, мы становимся лучшими родителями. Другого способа не существует.

Задача может быть невероятно трудной, но главным является родительская любовь. Она – главное средство воспитания любви у ребенка ко всему, что его окружает.

Воспитанием должно быть четко определено место любви, строгости, ласки и требовательности. Важно чувствовать, когда ребенку нужна помощь. Помощь – это совет, объяснение, требование.

Человек награжден возможностью быть родителем и испытать истинное счастье. Но родитель не всегда понимает, как правильно реагировать на поведение ребенка и как объяснить ему некоторые вещи. «Если родитель не может объяснить шестилетнему ребенку что-либо, то скорее всего, он не понимает это сам» [1, с.185].

Взаимодействие ребенка и родителя включает следующие моменты:

1. Притяжение родителя к своему ребенку, стремление близости к своему ребенку, чувственность и восприятие ребенка: обнимать его, прикасаться к нему и не разлучаться с ним.
2. Родитель должен быть лучшей образцовой моделью (моральная чистота отца и матери).
3. Определенное поведение родителя по отношению к ребенку обусловлено гендерными отличиями материнской и отцовской любви. Это главный фактор, который нужен для психологического здоровья и полного развития ребенка.

Ошибки родителей при воспитании детей:

Ошибка №1. Отношение к ребенку, как к своей собственности. (По мере взросления ребенка зависимость должна снижаться. Учим ребенка самостоятельности, относимся как к полноправному человеку – носителю

интеллекта, имеющему собственные права и принципы, стремящемуся к независимости. Но это – не вседозволенность! Поощряем ребенка к самостоятельному мышлению, ответственности за свои действия и мысли).

Если вы хотите сделать замечание и указать на неправильность действий, нужно сказать так: «Ты умный, честный человек, но почему ты в данный момент говоришь неправду?», «Ты – умный, воспитанный человек, но почему ты в данный момент сделал не правильно?». Право на независимость нельзя игнорировать. Ребенок различает нелогичные приказы и то, что он может сделать сам, без приказа. В противном случае у ребенка начинается интеллектуальный протест.

Ошибка №2. Обмен психологическими ролями. *(Когда отец или мать жалуются на свою болезнь или говорят о болезни своему ребенку, обращаются за помощью. Порой ребенок не может понять, что нужно взрослому родителю. Обмен ролями – причина жесткого обращения с детьми. Самостоятельно ребенок помочь не чем не может, но входит в проблемы взрослого переживания).* В такой ситуации он должен опекать взрослого родителя и решать его проблемы, переживать за него, но не может помочь. В то же время родитель, когда он в плохом физическом или эмоциональном состоянии, считает, что имеет полное право наказывать ребенка.

Родитель обязан следить за физическим и эмоциональным здоровьем, не жаловаться, избегать усталости, профессионального выгорания, трудоголизма, стрессовых ситуаций. Хорошее отношение к членам своей семьи – это обязанность родителей. Родитель обязан знать методы защиты психики, приемы релаксации, уметь отдыхать.

Ошибка №3. Воплощение своих нереализованных желаний через жизнь ребенка. *(Родитель полагает, что его ребенок должен получить то, что не получил он сам и не обращает внимания на действительные способности ребенка, приписывая ему способности, которых у него нет).* Это «замещающая» любовь, вредная форма подмены настоящей родительской любви. Такое поведение родителя делает его любовь зависимой от поведения

ребенка и направленной на удовлетворение потребностей родителя. Не мешайте проявлению настоящей любви, она состоит из взаимной преданности «родитель-ребенок» и наоборот.

Ошибка №4. Любовь родителя нужно заслужить. *(Любовь заслуживать не надо! Это сильное чувство включает в себя заботу, поддержку, участие, доверие, уважение и понимание). Что Вам поможет проявит свою любовь:*

- тактильный контакт (погладьте ребенка по голове вдоль роста волос, поцелуйте в лоб, похлопайте дружески по плечу, погладьте руку, обнимите ребенка);

- обсуждение семейных дел (слушайте ребенка, объясняйте свои действия, не грубите и не унижайте ребенка, не смейтесь над ним, принимайте участие в его воспитании). Вы – главный человек в жизни ребенка, продолжение его «Я» в Вас. Помните об этом! Если ребенок делает ошибки, то однажды он научиться их исправлять. Отвечайте на его вопросы, реагируйте на его комментарии. Если его мнение и идеи воспринимаются Вами положительно, то ребенок будет чувствовать себя уверенно и хорошо;

- помогайте ребенку, даже если он не просит (договорите его мысль, если он не может выразиться, помогите одеться, если он делает это долго. Ребенок делает все медленно, но это – отсутствие навыков и опыта). Уверенность в будущем у ребенка есть, когда он получает поддержку, а не насмешки и критику. Старайтесь чаще поощрять ребенка.

Все определяет хорошее, доброе отношение. Оно спасает, лечит и учит. Мы до конца жизни вспоминаем объятия любящего человека, запах любви и счастья. Мы увянем среди тех, кто нас не любит, брезгливо морщится, пренебрегает нами и не идет на тактильный контакт. Мы расцветаем для тех, кому мы дороги и милы. Это простой секрет, но о нем забывают, когда ищут причины болезни, некрасивости, несчастья, бегства, плохого поведения. Простая ласка доброй мамы – и жизнь ребенка повернется к лучшему. Ребенок стимулирует созревание личности родителя. Тот, кто хочет стать взрослым,

должен стать родителем и попробовать, как это. Дети научат бороться с трудностями, воспитают самоконтроль и взрослое понимание [2, с.130].

Что должен делать родитель?

Эффективное воспитание детей построено на основе правил. Везде есть правила. Дети должны знать правила жизни и правила социума, а родитель – правила воспитания.

Мужской и женский подход к воспитанию имеет свои особенности. Мужской – это требовательность, женский – идеология.

Итак, что делать?

1. Просто жить с ребенком и любить его. Все запрещать нельзя. Это дает ребенку ощущение свободы, а запреты делают мир ребенка маленьким и тесным. Многочисленные запреты, нелогичные запреты, непредсказуемые запреты, непонятные запреты приводят к интеллектуальному протесту.
2. Родитель должен быть убежден, что ребенок хороший всегда.
3. Родитель должен быть убежден в том, что он хороший родитель и мощный родитель.
4. Родитель должен практиковать позитивное отношение к ребенку. Это похвала и поддержка его экспериментов.
5. Ошибки ребенка допускаются и исправляются (игра в проблему: что бы ты сделал в этой ситуации? Вовлечение, отвлечение и переключение внимания ребенка).
6. Родитель должен уметь хвалить ребенка. Как правильно хвалить? Например: «Мне нравится, как ты нарисовал».
7. Признайте право ребенка на собственность. Спрашивайте разрешения, когда берете его вещь.
8. Если у ребенка есть своя комната, стучите, если хотите войти.
9. Приучайте ребенка к самостоятельности, спрашивайте о его выборе («К бабушке поедем в пятницу или в субботу?»).
10. Говорите ребенку о своих чувствах, будьте с ним честны. Спрашивайте: «О чем ты думаешь?», «Какие у тебя мысли?», «Что ты чувствуешь?».

11. Принимайте всерьез и обращайтесь внимание на его желания («Какие у тебя желания?»). Ребенок лучше знает свои потребности – когда ему холодно или когда он голоден. То, что он может сделать без напоминания сам, не повторяйте много раз. Будьте лаконичны в выражениях, старайтесь напомнить ребенку о его обязанности одним-двумя словами. Если Вы хотите, чтобы ребенок помыл посуду, просто скажите: «Посуда!» и кивните в эту сторону.
12. Адекватно реагируйте на неудачу ребенка, не вспоминайте лишний раз о ней, не ругайте его, не делайте на этом акцент.
13. Не сравнивайте Вашего ребенка ни с кем, или значимость ребенка упадет.
14. Исключите психологическое и физическое насилие.
15. Обращайте внимание на действие, критикуя ребенка. Например: «Ты – ленивый!» – НЕТ!; «Ты ленишься!» – ДА!
16. Исключите из своего лексикона фразу «Ты никогда...».
17. НЕ угрожайте ребенку – детдомом, побоями, полицией, или он будет думать, что родитель – это не тот, кто защищает, не тот, кто подставит плечо, а тот, кто накажет, особенно, когда ему плохо.
18. Если родитель говорит «НЕ смей!», «Нельзя!», «Не делай!», а до ребенка не «доходит», обратитесь к нему еще раз в решительной форме, обязательно смотрите в глаза, чтобы он понял, что Вы с ним не шутите. Но если Вы сами не уверены в том, что это можно или нельзя – воздержитесь от запретов. Энергия запретов оседает в глубине сознания ребенка. И тогда родитель вырастит одни запреты, будучи уверенным, что так он воспитывает хорошего человека. Запрет – обратная сторона приказа. Почему родитель с таким удовольствием раздает приказы и запреты? Это вызывает приятные ощущения, при этом сам себя он считает хорошим человеком.
19. Если у родителей кризис, они бросаются наперегонки доказывать ребенку свою положительность. Если они не смогли исправить свои ошибки, они хотят «исправить» всю жизнь ребенка, скрывая кризис друг от друга.

20. Присоединяйтесь к обучению ребенка так, как будто Вы узнаете это впервые. Уберите цинизм, разочарование, проверяя домашнее задание: «Я был умнее тебя в твоём возрасте», «Ты не такой умный, как я».
21. Имейте реалистичные ответы на вопросы ребенка. Научитесь вместе с ним прыгать, бегать, плавать, заниматься спортом, танцевать.
22. Научите ребенка быстро убирать (за собой): «Бьюсь об заклад, что ты не сумеешь разложить игрушки по местам!»
23. Научите читать то, что он не хочет, например: «Эта книга под запретом!» и отложите ее в укромное место. Тогда интерес ребенка победит, и он быстрее прочитает нужное.
24. Если ребенок не хочет есть, скажите; «Эта еда только для взрослых (например, «полезная» капуста брокколи), но я могу поделиться и дать тебе попробовать», или «Брокколи ели еще динозавры».
25. Если у ребенка истерика, он по Вашей реакции определяет, насколько серьезна ситуация. При истерике ребенка говорите с ним, используя незнакомые слова («амбулаторный», «парабола», «глинтвейн» и пр.). Если у Вас многодетная семья, распределите по дням недели, кто первый пользуется чем-либо (качели, ванная, игрушка, компьютер).
26. Помогайте ребенку в решении многотрудной проблемы, многозадачности и достижении сложных целей («Ты хочешь, чтобы я тебя выслушал и помог решить проблему?»).
27. Понимание ребенка может блокироваться страхом быть виноватым и всякое повелительное слово подразумевается как упрек и задевает гордость, а гордость мешает способности размышлять.
28. Не говорите плохо о ребенке – при нем и без него, не говорите о ребенке в третьем лице.
29. Ребенок может в страдании делать то, что велено, лучше прежнего, но, главное – как велено. Это желание превзойти самого себя.
30. Будьте честны с ребенком. Если Вы честны с ним, он учится справедливости.

31. Позоря ребенка, Вы развиваете в нем чувство вины и нелюбовь к себе, а одобрением – развиваете хорошее отношение к себе.
32. Проявляйте снисхождение к ребенку, и он станет терпеливым.
33. Подбадривайте ребенка, и он приобретет уверенность.
34. Прислушивайтесь и отвечайте ребенку, когда он к Вам обращается. Он открывается первые три минуты, потом – нет. Если у Вас нет времени, отложите разговор.
35. Будьте готовы помочь ребенку, когда он находится в поиске и станьте незаметным для него, если он уже нашел.
36. Дети не знают, что такое «долго», нужно говорить ребенку точное время.
37. Ребенок трудно принимает чужую точку зрения, у него есть своя (детское поведение – «центрация»).
38. Не давайте одновременных противоположных команд, например: «Отойди! Иди рядом!».
39. Если Вы устали («Мама сегодня устала!»), помните, что ребенку тоже не стыдно устать.

Таким образом, родитель может чувствовать себя волшебником в исполнении желаний детей. Создавайте атмосферу дружбы. Дети – это гарантия того, что Вы не утратите интерес к жизни. Помогайте ребенку осваивать мир, наполняйте его заботой, сдержанностью, тишиной и любовью. В обращении с ребенком всегда придерживайтесь лучших манер, предлагайте ему лучшее, что есть в Вас самих. Проявляйте любовь всеми способами, будьте хорошим примером!

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Шевяков О. В. Психологічне забезпечення розвитку соціотехнічних систем діяльності. – Дніпропетровськ: Інновація. – 2011. – 470 с.
2. Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность. – СПб.: Издательство Питер, – 2017. – 230 с.