

<http://mvs.gov.ua/mvs/control/main/uk/publish/article/1363115>. Назва з екрану.

3. Заходи столичної міліції щодо запобігання підліткової злочинності, втягнення неповнолітніх у протиправну діяльність // Офіційний веб-сайт МВС України [Електронний ресурс]. – Режим доступу : <http://mvs.gov.ua/mvs/control/main/uk/publish/article/1066105>. Назва з екрану.

4. Чудновский В. Э. Нравственная устойчивость личности. Психологическое исследование. / В. Э. Чудновский. – М. : Педагогика, 1981. – 208 с.

5. Злочинність в Україні на початку ХХІ століття : монографія / О. Г. Кулик Злочинність в Україні на початку ХХІ століття : монографія. – К. : Юрінком Інтер, 2013. – 272 с.

6. Данні Управління статистичної інформації та аналізу Департаменту інформаційно-аналітичного забезпечення МВС України [Електронний ресурс]. – Режим доступу : <http://mvs.gov.ua/mvs/>. Назва з екрану.

7. Профілактика злочинів : підручник / О. М. Джу́жа, В. В. Василевич, О. Ф. Гіда та ін. ; за заг. ред. докт. юрид. наук, проф. О. М. Джу́жи. – К. : Атіка, 2011. – 720 с.

8. Корыстно-насильственная преступность несовершеннолетних / отв. ред. И. П. Лановенко. – К. : Наукова думка, 1982. – 186 с.

9. Пирожков В. Ф. Характеристика асоциальной субкультуры несовершеннолетних правонарушителей : сб. науч. трудов ВГПИ. – Т. 222. – Воронеж, 1982. – С. 11-13.

**Анастасія Гордієнко,**  
студентка факультету  
соціально-психологічної  
освіти та управління

*Науковий керівник:*  
доцент кафедри  
соціально-гуманітарних дисциплін  
к.пед.н. **Козинець І. І.**

*(Дніпропетровський державний  
університет внутрішніх справ)*

## **РЕЙТИНГ ОСВІТНЬОЇ ДІЯЛЬНОСТІ СТУДЕНТА ЯК МОТИВАЦІЯ ДО НАВЧАННЯ**

В сучасному світі дуже багато рейтингів: популярності, краси, мужності, фінансів, економіки, військової сили – все це є стимулом для здобуття лідерства. Це виховує в людині конкурентський запал, який керує на шляху до перемоги. Актуальність теми бачимо в тому, що на даний момент багато учнів потребують стимула для навчання. Проте, на мою думку, ще більше підсилить прагнення до перемоги відповідна винагорода за лідерство. Теперішні діти, учні, студенти не будуть робити щось за дарма. Та якраз бажання стати лідером і бути першим в чомусь, наприклад в навчанні, змусить стати спроможним конкурентом для всіх. Нині дуже багато компаній обирають штат співробітників або стажерів саме за рейтингом, який складається впродовж деяких випробувань майбутніх службовців. Тож чи можна вважати навчання

випробуванням? Звісно так! Побороти свою прокрастинацію, взяти себе в руки, зрозуміти лекцію (і зауважте, що не просто прослухати, а зрозуміти мету і об'єкт теми), зробити якісне самостійне завдання, прийняти критику і зробити все знову та вже інакше – краще, набагато краще! Це випробування, проте, не офісне, але є прототипом його. Я вважаю, що навчання – підготовка учнів та студентів до подальшого і більш складнішого світу.

Мета роботи - підтвердити важливу роль рейтингу освітньої діяльності, до якої входить практична, наукова та поза навчальна діяльність, в мотивації до навчання.

Матеріалом дослідження стала низка шкіл з різних країн, де панує своя система і відповідне ставлення до освіти учнів.

Використання новітньої системи для освітніх закладів, які раніше не мали в своєму досвіді роботу з даним порядком, має свої переваги та недоліки. З переваг можна віднести:

- ✓ організована і систематична робота студентів протягом всього освітнього процесу;
- ✓ підвищення пізнавальної активності студентів;
- ✓ творче ставлення до роботи як студентів, так і викладачів.

Рейтингова система має ще більше пріоритетів, ніж вище згадане, проте новітній порядок зможе стати в усьому кращий? Звичайно ні. Адже буде багато проблем, розбіжностей між викладачами і студентами, а хтось буде взагалі забувати про цю систему. Також з недоліків можна вказати:

- ❖ багато студентів та учнів орієнтовані не на здобуття високих балів і поглиблених знань, а професійних навичок та загального досвіду;
- ❖ необ'єктивна оцінка знань, якій можуть посприяти деякі фактори розбіжностей між оцінюванням різних курсів, екзаменів та заліків;
- ❖ хабарництво. Тут можна казати багато про професійну доброчесність, але виключити даний мінус неможливо, бо хтось буде здобувати перше місце своїми чесними силами, коли інший просто дасть певну суму;
- ❖ дана система створює багато додаткової роботи для викладача, внаслідок чого, методична практика буде в збиток практичній праці.[1]

Тож впровадження рейтингової системи повинно бути поступовим, адже різке втручання в освітню діяльність принесе багато проблем навчальному процесу.

Після ознайомлення з проблемами впровадження, виникає інше питання: «Яка повинна бути система: анонімна чи публічна?».

Наприклад, в Китаї всі оцінки, а також рейтинг висять на видному місці, на відміну від Японії, де все конфіденційно. Південна Корея знаходиться між цими двома країнами, адже рейтинг впливає на подальший вступ до вищих навчальних закладів країни, проте оцінки залишаються особистою інформацією кожного учня.

Який доступ до рейтингової системи кращий? На мою думку, місце дуже сильно впливає на психологічний стан учня. Він може почувати себе при-

гніченим і відсталим від тих, хто краще, якщо в нього низькі бали, в той час, коли студент на першому місці буде почувати себе зверхньо. Не виключаємо також суспільну думку групи, класу, школи або університету. Адже на даний момент підлітки дуже агресивні, вони можуть як позитивно, так і негативно ставитись до загального положення того чи іншого учня. Тож можна сказати, що система повинна бути наполовину публічною.

Загальний рейтинг чи особливий для кожної групи? Я вважаю, що вони обидва мають право на своє існування. Серед групи можна визначити того, хто зможе виступити в якості кращого учня серед свої однолітків, до того ж серед своєї спеціальності. А вже поміж всього університету потрібен рейтинг для того, щоб визначити учня, який в подальшому зможе представляти свій навчальний заклад на офіційних зустрічах, або стати лицем студентських угруповань. Також загальний університетський рейтинг може посприяти ланці певного інституту серед інших в місті, області, країні та у світі.

Зазначене вище дає можливість зробити певні узагальнення: значення рейтингу освітньої діяльності має вплив на його розуміння серед студентів та педагогів, у тому числі і на психологічну сферу кожного учня. Рейтинг – показник об'єктивного оцінювання знань студентів, а також є активним показником, який змушує студента прагнути його підвищити. Аналогічним чином навчальний заклад має застосовувати дану систему, щоб підсилювати свій статус серед інших університетів. Саме авторитет установи, в якій навчається учень, добавляє мотивації стати найкращим студентом найкращого університету. Тож рейтинг має бути і бути не лише просто так, а свідомо і відповідально повинен впливати на освітній процес!

---

1. Глухова Т. В. Бально-рейтингова система контролю і оцінок знань студентів: проблеми впровадження і перспективи розвитку// Світ науки і освіти. – 2015. – №1. – Режим доступу: <https://cyberleninka.ru/article/n/ballno-reytingovaya-sistema-kontrolya-i-otsenki-znaniy-studentov-problemy-vnedreniya-i-perspektivy-razvitiya/viewer>