

канадських учених, у плані реформи публічної служби Канади 70% відводиться на поліпшення культури взаємовідносин і морально-психологічного клімату в державних установах. В адміністрації США основним етичним інститутом є комітет з урядової етики. Він виконує декілька основних функцій: забезпечує підтримку високих етичних стандартів у середовищі публічних службовців, запобігання конфліктам інтересів і їх вирішення, підвищення суспільної довіри до виконавчої влади, надання етичної освіти службовцям (за даними Комітету таку освіту щороку здобувають понад 600 тис (або 50%) публічних службовців). У Великобританії публічна служба і сьогодні розглядається як «почесний обов'язок шляхетних людей», як знак довіри до них з боку суспільства. Поведінка «слуг суспільства» регламентується етичним Кодексом публічного службовця, якому немає аналога у світовій практиці, тому що він врегульовує поведінку всіх категорій службовців [2, с. 77].

Для України, яка переживає період серйозних суспільних трансформацій важливо вибудувати публічну службу на засадах справедливості, соціального партнерства, гуманізму, прозорості.

Таким чином, етика, і висока кваліфікація повинні бути покладені в основу професіоналізму сучасного українського публічного службовця, тому центральною ідеєю етизації публічної служби можна вважати актуалізацію її людського потенціалу шляхом забезпечення культурно-гуманістичної основи організації професійної діяльності публічних службовців.

#### **Література**

1. Василевська Т. Е. Етика державних службовців і запобігання конфлікту інтересів [Текст] / Т. Е. Василевська ; уклад. О. М. Руденко. – К. : НАДУ, 2013. – 76 с.
2. Рудакевич М. І. Ідейні основи та нормативні стандарти етики публічних службовців країн Європейського союзу / М. І. Рудакевич // Державне управління: теорія та практика. – 2010. – № 1. – С. 73-79.

## **ЗАСТОСУВАННЯ ІНФОРМАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ ТА ІНТЕРАКТИВНИХ МЕТОДІВ НАВЧАННЯ НА ЗАНЯТТЯХ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ**

**О. Г. Костенко**

(Дніпропетровський державний університет внутрішніх справ)

Тенденція до розвитку інформаційних технологій у всьому світі формує середовище, в якому людина та її знання є основою науково-технічного прогресу. Сучасний рівень науки і техніки дає можливість прогнозувати подальший розвиток та вдосконалення системи та структури освіти.

Аналіз комп'ютерних засобів навчання, які використовуються в сучасних інформаційних технологіях у вищих навчальних закладах, свідчить, що вже на цьому етапі багато з них дозволяють враховувати особистісні та соціально-психологічні якості студента, рівень знань, навичок і умінь. Впровадження інформаційних технологій в освіті має як вагомні переваги, так і недоліки. Загальна комп'ютеризація та інформатизація освіти спрямована на вдосконалення методів навчання студентів та заохочена їх до вивчення нового матеріалу у вищому навчальному закладі.

Підбір форм і методів у цьому процесі займає провідне місце і є надзвичайно важливим. Зокрема, в педагогічній практиці відзначається, що однакові форми навчання можуть бути оптимальними для одних і менш сприятливими для розвитку продуктивного мислення інших студентів.

Визначимо, що навчальне середовище – це штучно побудована система, структура і складові якої сприяють досягненню цілей навчально-виховного процесу. Структура цього середовища визначає його внутрішню організацію, взаємозв'язок і взаємозалежність між його елементами. Разом із тим, останні погляди на завдання національної освіти, результати педагогічних досліджень говорять про те, що сучасний навчально-виховний процес повинен передбачити принципові зміни стосунків між його учасниками – студентом і вчителем. Тобто, суттєвих змін набуває діяльність викладача і здобувача вищої освіти, змінюються ролі, які вони виконують у процесі навчання і виховання.

Навички майбутньої професійної діяльності студенти набувають під час імітаційних ігрових вправ на заняттях з іноземної мови, коли умовно враховуються функціональні зв'язки учасників (студентів) між собою. Такі заняття називаються інтерактивними.

Інтерактивні ігрові заняття (interaction – англ. взаємодія, вплив (один на одного) включають: розігрування ролей, ділові ігри, проблемно-орієнтовані ігри, науково-дослідні ділові ігри та рольові ігри.

**Розігрування ролей.** Це імітаційний ігровий метод активного навчання, який дозволяє відпрацьовувати на заняттях з іноземної мови функціональні обов'язки посадових осіб. Цей метод є дуже ефективним, оскільки він допомагає студентам вирішувати складні завдання навіть на початковому етапі вивчення іноземної мови.

**Рольові ігри.** Це метод активного навчання, який базується на імітаційних моделях проблемних ситуацій комунікативної діяльності. Рольові ігри потребують менше часу на розробку і впровадження. Цей метод є дуже ефективним для вирішення психолого-методологічних завдань і ситуацій. Головною метою цього методу є розвиток у студентів аналітичних

здібностей, напрацювання умінь приймати рішення в різних психолого-педагогічних і соціально-психологічних ситуаціях.

Отже, застосування інформаційних технологій та інтерактивних методів навчання на заняттях іноземної мови допомагає викликати інтерес до засвоєння матеріалу під час заняття, а також допомагає розкрити творчий потенціал кожного студента, тому процес навчання стає цікавим, а не складним та рутинним.

#### Література

1. Гін А.О. Прийоми педагогічної техніки. Вільний вибір. Відкритість. Діяльність. Ідеальність. – Луганськ: Навчальна книга, 2004. – 275 с.
2. Корнеева Л.И. Современные интерактивные методы обучения в системе повышения квалификации руководящих кадров в Германии: зарубежный опыт // Университетское управление: практика и анализ. – 2004. – № 4(32). – С. 78-83.
3. Сучасні освітні технології у вищій школі: Матеріали міжнар. наук.-метод. конф. (Київ, 1-2 листопада 2007 року): Тези доповідей: У 2 ч. – Ч. 2 / Відп ред. А.А. Мазаракі. – К.: Київ. нац. торг.-екон. ун-т, 2007. – 259 с.

## ПСИХОЛІНГВІСТИЧНІ ЗДІБНОСТІ ЛЮДИНИ

**Т. В. Крашеніннікова**

(Дніпропетровський державний університет внутрішніх справ)

Мову, як знакову систему, що є важливим констатуючим елементом психіки у процесі мовленнєвої діяльності (здатність планувати та регулювати свою поведінку) вивчає така наука, як психолінгвістика. Термін *психолінгвістика*, вперше використав Н. Пронко, у статті «Мова і психолінгвістика» в США (1946 р.). Проте до наукового вжитку цей термін увійшов лише в 1953 році, на міжуніверситетському дослідницькому семінарі, в м. Блумінгтоні, який був організований психологами Дж. Керроллом, Ч. Осгудом та лінгвістом Т. Сібеоком. Одне з найперших визначень дав в 1954 році засновник американської психолінгвістики Дж. Осгуд, згідно з яким психолінгвістика має справу з процесами кодування і декодування мовних сигналів, співвідносячи їх зі станом учасників комунікації. Відповідно, *говоріння* – це кодування смислу значенням слова, а *слухання* – це декодування того смислу, який вкладає розмовник у повідомлення.

Засновник психолінгвістики на пострадянському просторі О. Леонт'єв також дав визначення **психолінгвістики** – це наука, що вивчає процеси мовотворення, а також сприймання і формування мовлення в їх співвідношенні із системою мови. Враховуючи сказане, психолінгвістика має вивчати: *творення мовлення* (говоріння); *сприймання мовлення*; *формування мовлення* (в онтогенезі).