

О.О. Зінов'єв у ХХ столітті повернув етиці статус «практичної філософії», як це і було на початку її виникнення. Він проголосив, що головним питанням етики є: «**Як прожити своє життя гідно?**», а не «**Що таке мораль?**». Етика О.О. Зінов'єва закликає прийняти світ і людей такими, якими вони є, визнати наявність якоїсь вищої моральної Інстанції і вдосконалювати себе по моделі власного морального ідеалу. Це етика індивідуального морального самовдосконалення і самозбереження, етика морального опору і протистояння закону комунальності. Етика А.Зінов'єва «знімає» в собі і синтезує найбільш важливі характеристики моральних систем і етичних вчень великих попередників – Христа, Аристотеля, стоїків, І.Канта, А.Швейцера, Ф.Ніцше. При цьому, О.О. Зінов'єв не відкидав комунальність в ім'я особистого егоїстичного «Я», він проголошував метою свого життя її просвітлений, ідеалізований варіант.

Опанування моральної доктрини О.О. Зінов'єва могло б суттєво допомогти сучасним юристам у формуванні їх високої моральної культури і зрілої правосвідомості.

---

1. Хоменко О. В. Загальна характеристика моральної культури юриста / О. В. Хоменко // Форум права. - 2013. - № 3. - С. 712-716.

2. Гусейнов А.А. Александр Зиновьев – Логик, Социолог, Литератор. – Режим доступу: <http://zinoviev.org/az/alexander/klub/sociolog-literator/>

3. Зиновьев А.А. Русская судьба. Исповедь отщепенца. – М.: Мюнхен, 1988. – 282 с. – Режим доступу: <http://www.zinoviev.ru/ru/zinoviev/textsudba.pdf>

4. Нарижный Ю.А. А.А.Зиновьев – мыслитель и человек // «Гуманитарный журнал». Зима – весна. № 1-2. – 2010. – С.127-136. Национальный горный университет. Днепропетровск.

**Мікрух Ксенія Євгеніївна,**  
студентка юридичного факультету  
Науковий керівник – професор кафедри  
соціально-гуманітарних дисциплін  
доктор філософських наук, доцент  
**Скиба Елеонора Констянтинівна**

*(Дніпропетровський державний  
університет внутрішніх справ)*

## **СУЧАСНІ ВІТЧИЗНЯНІ ВИКЛИКИ ДО ПРОФЕСІЙНОЇ КОМПЕТЕНЦІЇ ЮРИСТА**

**Компетентність** – це властивість юридичної практичної діяльності, що є похідною від компетенції, під якою, як правило, розуміється визначена чи закріплена законом, іншим нормативним актом сукупність професійних фун-

кцій, завдань, повноважень посадової особи або іншого суб'єкту професійної діяльності. Відповідно компетентність – це володіння суб'єктом спеціальними теоретичними та практичними знаннями, вміннями й навичками, що дозволяють повно, точно, ефективно реалізовувати компетенцію, якісно і кваліфіковано здійснювати професійну діяльність.

Випускники юридичних вузів повинні володіти широким спектром професійних компетенцій. В узагальненому вигляді для майбутніх юристів їх можна представити наступним чином.

**У правотворчій діяльності:**

- здатністю розробляти нормативні правові акти.

**У правозастосовчій діяльності:**

- здатністю забезпечувати дотримання законодавства суб'єктами права;
- здатністю приймати рішення і здійснювати юридичні дії в точній відповідності з законом;
- здатністю кваліфіковано застосовувати нормативно-правові акти у конкретних сферах юридичної діяльності;
- здатністю реалізовувати норми матеріального і процесуального права у професійній діяльності;
- здатністю здійснювати збір нормативної і фактичної інформації, що має значення для реалізації правових норм у відповідних сферах професійної діяльності;
- володінням навичками підготовки юридичних документів.

**В експертно-консультаційній діяльності:**

- готовністю брати участь у проведенні юридичної експертизи проектів нормативно-правових актів, в тому числі з метою виявлення в них положень, що сприяють створенню умов для прояву корупції;
- здатністю тлумачити різні правові акти;
- здатністю давати кваліфіковані юридичні висновки і консультації в конкретних видах юридичної діяльності.

У сучасній системі вищої освіти існує ряд способів сформувати у студентів компетенції. Це практичні заняття, ділові ігри та реальне, а не формальне, проходження практики (ознайомчої, виробничої, переддипломної). Виробнича практика юриста визначена в якості важливого інтегруючого етапу професійної підготовки компетентного фахівця правової сфери, коли студент включається в реальну правову діяльність та бере участь у виконанні конкретних юридичних завдань. У процесі проходження практики студент закріплює і удосконалює професійні знання, вміння і навички, отримані в процесі теоретичного навчання, а також формує професійну самостійність, мобільність, самоконтроль та ін.

Практика сприяє досягненню конкретних навчальних завдань і дозволяє послідовно формувати і розвивати професійні компетенції.

На першому етапі, в процесі **ознайомчої практики**, відбувається формування у студентів мотивів і цінностей професійно-юридичної діяльності,

включення їх в процес професійної соціалізації. Відомо, що професійна підготовка спирається на усвідомлення особистісних мотивів з урахуванням кінцевої мети навчання, реалізації зв'язку навчальної та професійної діяльності.

На другому етапі, в процесі **виробничої практики**, відбувається формування у студентів навичок організації та здійснення професійної юридичної діяльності та розвитку соціально-комунікативної компетентності.

На третьому етапі, в процесі **переддипломної практики**, відбуваються поглиблення, систематизація та застосування знань, отриманих при вивченні спеціальних дисциплін, в умовах професійної діяльності, отримання практичного досвіду і перевірка готовності до самостійної трудової діяльності.

Аналіз показав, що на кожному етапі в тій чи іншій мірі формуються всі компоненти професійної компетентності майбутнього юриста, і в той же час дозволив прийняти принцип пріоритету тих чи інших компонентів професійної компетентності юриста на окремих етапах. В якості основних педагогічних засобів формування професійної компетентності юриста в ході практики запропоновані щоденник практики, юридична клініка, система консультацій для підготовки до практики, науково-дослідницька робота та інші форми практико-орієнтованої навчальної діяльності.

Знання і розуміння компетенцій дозволяє студенту на стадії навчання, а початківцю фахівця на старті своєї професійної кар'єри, перш за все, посилити слабкі компетенції, розробити відсутні компетенції і удосконалити наявні компетенції.

---

1. [http://stud.com.ua/53755/pravo/formuvannya\\_organizatsiyno\\_upravlinskih\\_kompetentsiy\\_vischiy\\_yuridichniy\\_osviti](http://stud.com.ua/53755/pravo/formuvannya_organizatsiyno_upravlinskih_kompetentsiy_vischiy_yuridichniy_osviti)

**Мороз Валентина Яківна,**  
доцент кафедри  
соціально-гуманітарних дисциплін  
кандидат філологічних наук, доцент  
*(Дніпропетровський державний  
університет внутрішніх справ)*

## **НАУКА, ПРОФЕСІЯ, КОМПЕТЕНТНІСТЬ ЯК СТРАТЕГІЧНИЙ КУРС НА ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ГУМАНІСТИЧНОЇ СПРЯМОВАНOSTІ НАВЧАЛЬНО-ВИХОВНОГО ПРОЦЕСУ**

Нині виклики інформаційного суспільства формуються в умовах досить стрімкого розвитку цифрових технологій, тому перед науковцями виникла нагальна потреба у підготовці майбутніх фахівців, які здатні прогнозувати, узагальнювати і систематизувати значні за обсягом потоки інформаційного контенту. У цьому аспекті наукова діяльність сприятиме створен-