

Попович А. В.

курсант,

*та підготовки фахівців для підрозділів Національної поліції,
Дніпропетровський державний університет
внутрішніх справ (м. Дніпро)*

Петрушин Д. В.

*кандидат наук з фізичного виховання та спорту,
доцент кафедри спеціальної фізичної підготовки,
Дніпропетровський державний університет
внутрішніх справ (м. Дніпро)*

ПРОБЛЕМА ГЕНДЕРУ У ФІЗИЧНОМУ ВИХОВАНІ РІЗНОЇ ВІКОВОЇ КАТЕГОРІЇ СУСПІЛЬСТВА

*Popovych A. V. The problem of gender in physical education of different
age categories of society*

Keywords: gender, physical education, different age categories of the population

В наш час дуже актуальною є тема спорту, адже в сучасному світі важливим аспектом нормального функціонування це безпосередньо присутність здорового способу життя, а також активність, яка є необхідною та важливою як для здоров'я так і для душевної рівноваги та гармонії в цілому. Аналізуючи дану тему ми зверталися до різних поглядів безпосередньо щодо гендерного аспекту та різні підходи виховання активного населення.

Взагалі метою фізичної культури є не тільки фізичний розвиток, а в першу чергу духовний, а також організація та самореалізація, яка необхідна в майбутньому задля освоєння всіх цих фізкультурних явищ, а також освоєння цінностей, які передбачені фізкультурною культурою.

Дану тему неодноразово досліджували та поверталися до її підґрунтя такі вчені, як О.Ю. Марченко в роботі якого зосереджено таке поняття як «індивідуальна фізична культура» та її особливості у студентів. О. Томенко працюючи над своєю дисертацією зробив акцент на тому що індивідуальну фізичну культуру молоді розглянуто як кінцевий результат неспеціальної фізичної культури молоді. В. Лукащук зазначає, що спорт як діяльність формує андрогінний тип особистості в жінок та призводить до підсилення маскулітності в чоловіків [1]. Л. Слепова [2] визначає, що організація навчального процесу фізичного виховання потребує від викладача знань про гендерні особливості студентів. Ш. Шахов [3] констатує, що велика частина гендерних стереотипів формується значною мірою за допомогою ЗМІ.

У фізичному вихованні дітей, молоді, студентів, курсантів закладено так званий диморфізм, тобто той процес, який характеризується відмінностями між чоловіками та жінками. Аналізуючи життєдіяльність кожного окремо, а також певні можливості та вподобання, вчені подекуди частіше вживають такі поняття, як гендер, а також гендерні відмінності. Дані програми

фізичного виховання, спеціальної фізичної підготовки, фізкультури в школі розраховані лише на те, що можливо нормативи або тести складання відповідної вправи чи певного прийому однакові, але нормативи у часовому проміжку дещо відрізняються. На нашу думку відсутність формування у дітей гендерної рівності, а також сприяння цьому може спричинити не тільки певну психологічну деформацію, а й відповідно позначитися на їхньому психологічному здоров'ї.

Аналізуючи дані дослідження можна говорити про те, що отримавши такий великий результат знань та різноманітних думок доцільно вважати, що гендер є одним із важливих базових аспектів розвитку фізичної культури, який відноситься до одного із перших принципів щодо забезпечення високого рівня фізичної культури та в подальшому займати одні із провідних місць. Тому можна узагальнити, що впровадження гендеру є одним із доцільних методів та аспектів, які необхідно впроваджувати задля розвитку спеціальної фізичної культури, як для молодших класів у школі так і для молоді, яка вже навчається, студентів та курсантів.

Отже, підводячи загальний підсумок можна сказати про те, що гендерний підхід, який досліджував не один вчений, а також продовжує досліджувати, дійшли такого висновку, що різниця в поведінці чоловіків та жінок їхні можливості сприйняття та адаптації до ситуації фізіологічні потреби визначаються не тільки фізіологічними особливостями, а в першу чергу певними соціальними механізмами, вихованням, також певними особливостями відповідного регіону проживання.

Список використаних джерел

1. Лукашук В. І. Особливості гендерної соціалізації у спорті. *Вісник Харківського національного університету імені В. Н. Каразіна*. № 993, 2012. С. 27-29.
2. Слепова Л. Н., Хаїрова Т. Н., Діжонова Л. Б. Гендерний підхід до фізичного виховання студентів. *Сучасні наукомісткі технології*. 2010. № 5. С.129-130.
3. Шахов Ш. К., Дамадаєва А. С. Гендерна психологія спорту: культурно-освітній аспект. *Вісник МДУКМ*. 2011. № 2. С. 27-29.