

1. Гавриленко Л.С. Педагогическое сопровождение становления инновационной деятельности учителя: методологический подход / Л. С. Гавриленко // Инновации в образовании. – 2013. – №3. – С. 28-35.

2. Навроцький О.І. Вища школа України в умовах трансформації суспільства. Монографія / О. І. Навроцький. – Х. : Основа, 2000. – 240 с.

3. Кремень В.Г. Освіта і наука України: шляхи модернізації (Факти, роздуми, перспективи) / В. Г. Кремень. – К.: Грамота, 2003. – 216 с.

4. Алфімов Д.В. Інноваційна освітня система вищої школи: шляхи відродження / Д. Алфімов // Педагогічні інновації: ідеї, реалії, перспективи: зб. наук. пр. / Ред. кол. Л. І. Даниленко та ін. – К. : Логос, 2000. – С. 158 - 160.

Павлова Ганна Дмитрівна
студентка групи С-ЮД-612
Дніпропетровського державного
університету внутрішніх справ

*Науковий керівник: начальник
відділу організації наукової роботи,
доктор філософських наук
Марченко О.В.*

ЮРИДИЧНА ОСВІТА ТА СУЧАСНІ ІННОВАЦІЙНІ ПІДХОДИ В НАВЧАЛЬНОМУ ПРОЦЕСІ

Динамічний розвиток науково-технічного прогресу, суспільних відносин та інформаційних технологій за останні півстоліття ознаменувався тим, що інформація перетворилася в найвпливовіший чинник економічного зростання та політичної незалежності держави, підвищення рівня її інформаційної безпеки [1, с. 322 - 326].

Усе це, безперечно, вимагає перегляду традиційних підходів щодо створення, систематизації, передання й використання інформаційних ресурсів, особливо в галузі освіти й науки. Найважливіша умова подальшого інноваційного розвитку країни – створення найсучаснішого інформаційного освітнього середовища, зорієнтованого на

- гармонізацію національних і міжнародних стандартів вищої, в тому числі і юридичної освіти;
- якість та інноватику в ній;
- конкурентоспроможність, національне й міжнародне визнання;
- запровадження розгалуженої системи формальної та неформальної освіти, розвиток дистанційного електронного навчанням участь у національних та міжнародних корпоративних освітніх проектах і програмах;
- інтеграцію до європейського простору вищої юридичної освіти;
- стабільні партнерські відносини з роботодавцями;
- вплив на політику вищої юридичної освіти в Європейському регіоні;

- підвищення ефективності та якості інформаційного забезпечення навчальної діяльності з орієнтацією на глобальні телекомунікаційні технології [2, с. 45].

У наш час відбувається модернізація, еволюція системи юридичної освіти від класичного університету до віртуального, від лекційного викладання матеріалу до комп'ютерних освітніх програм, від книжкової бібліотеки до комп'ютерної, від багатотомних паперових енциклопедій до сучасних пошукових баз даних [3, с. 85].

Сьогодні в усіх розвинених країнах світу наголос у процесі реформування систем освіти юридичної переноситься на навчання вмінню самостійно здобувати потрібну інформацію, виділяти проблеми і знаходити шляхи їх раціонального вирішення, вмінню критично аналізувати набуті знання і застосовувати їх для розв'язання нових завдань.

Більшість розвинених країн світу усвідомили необхідність особистісно-орієнтованої освіти, в якій учень дійсно є центральною фігурою навчального процесу. Що означає поняття «особистісно-орієнтоване навчання»?

Особистісно-орієнтоване навчання досить важко забезпечити в умовах традиційного навчання в школі чи університеті, яке називається «закритим», оскільки поведінка учня контролюється як у просторі, так і в часі.

Планування навчального процесу повністю здійснюється викладачами закрита форма навчання спрямована в основному на формування знань, умінь та навичок.

Тому сьогодні на зміну традиційним «закритим» системам навчання приходять нові «відкриті» системи, до яких належить і дистанційна освіта [4, с. 83- 85].

Нове інформаційне середовище стало підґрунтям розвитку сучасної дистанційної юридичної освіти. Хоча певні елементи дистанційної освіти використовувались і раніше в інших формах навчання (в першу чергу заочного), у повному смислі дистанційна освіта є дітищем нашого часу. Вона можлива лише з використанням найновітніших інтерактивних технологій (комп'ютерних освітніх систем у звичайному та мультимедійному варіантах, електронних бібліотек і баз даних із віддаленим доступом, комп'ютерних мереж, супутникових телевізійних антен тощо) [5, с. 81].

Зауважимо, що слід диференціювати поняття «дистанційна освіта» і «дистанційне навчання». Очевидно, що дистанційна освіта – це нова форма організації навчання, яка займає проміжне становище між стаціонарною і заочною формами, а дистанційне навчання – це новий метод дидактики.

На думку багатьох учених, дистанційна освіта – це організований за певними темами, дисциплінами навчальний процес, який передбачає активний обмін інформацією між учнями і викладачами, а також між самими учнями і який максимально використовує сучасні засоби нових інформаційних технологій [5, с. 83].

Дистанційна форма поліцейської та юридичної освіти широко викорис-

товує засоби модуляризації навчання. Особливо це помітно у варіантах перепідготовки та підвищення кваліфікації.

Вирішення проблеми фізичного контакту між викладачем та особою, що навчається, знаходиться у достатньо широкому діапазоні рішень. Частина форм навчання зорієнтована на розподіл форм навчання за змістом, в інших випадках передбачено застосовувати короткі очні сесії, як за правило, для забезпечення контролю за якістю засвоювання матеріалу, інколи фізичне відвідування занять взагалі вважається непотрібним. Природно, що майже всі навчальні заклади провідних країн світу, що готують юристів, застосовують елементи дистанційного навчання та електронні матеріали також у якості супроводження навчання та перепідготовки за дистанційною формою.

Для ефективного вибору з арсеналу педагогічних технологій кращих дидактичних підходів до організації дистанційного навчання у багатьох найбільш технічно досконалих навчальних закладів застосовується широкий спектр можливостей інформаційних та комунікаційних технологій для забезпечення навчальної діяльності. До них відносяться лекції в реальному часі, що транслюються дистанційно по каналах комп'ютерних мереж або супутникового зв'язку, дистанційні обговорення та зворотній зв'язок лектора з навчальною аудиторією у реальному часі, різноманітні засоби комп'ютерного тестування, комп'ютерного моделювання процесів, дистанційна робота у малих проектних групах, надання прав доступу до електронних архівів, електронних журналів та бібліотек, широкий спектр підтримки on-line та offline комунікацій, оперативний доступ до персональних записів системи управління навчанням, студентського сервісу, бізнес-офісу, електронного каталогу та інші можливості [6, 92- 98].

Окремі юридичні навчальні заклади мають угоди з судовими та правоохоронними установами щодо працевлаштування студентів після закінчення навчання за дистанційною формою. В окремих випадках для цього додатково треба скласти іспити (barexams).

1. Комар Ю. М. Активізація інноваційних механізмів державного управління підготовкою студентів управлінських спеціальностей на основі інформаційних засобів впливу / Ю. М. Комар // Універ. наук. записки. – Хмельницький університет управління та права. – 2009. – № 4 – С. 322–326.

2. Доповідь ректора НЮАУ імені Ярослава Мудрого В. Я. Тація на загальних зборах професорсько-викладацького складу 31.08.2010 р. – Х. : Нац. юрид. акад. України, 2010. – 108 с.

3. Жилінкова І. В. Використання нових інформаційних технологій в юридичній освіті [Текст] / І. В. Жилінкова // Проблеми вищої юридичної освіти : тези доп. та наук. повідом. наук.-метод. конф. (м. Харків, 18-19 грудня 2001 р.) / за ред. В. В. Комарова. – Х. : Нац. юрид. акад. України ім. Ярослава Мудрого, 2002. – С. 85–86.

4. Бисага Ю. М. Роль і місце дистанційного навчання серед інноваційних моделей організації навчального процесу [Текст] / Ю. М. Бисага, О. Пічкарь // Проблеми вищої юридичної освіти: тези доп. та наук. повідом. наук.-метод. конф. (м. Харків, 18-19 грудня 2001 р.) / за ред. В. В. Комарова. – Х. : Нац. юрид. акад. України ім. Ярослава Мудрого,

2002. – С. 83–85

5. Стефанчук Р. О. Юридична дистанційна освіта в Україні: поняття, сучасний стан і перспективи розвитку, переваги та недоліки / Р. О. Стефанчук // Проблеми вищої юридичної освіти : тези доп. та наук. повідом. наук.-метод. конф. (м. Харків, 18-19 грудня 2001 р.) / за ред. В. В. Комарова. – Х. : Нац. юрид. акад. України ім. Ярослава Мудрого, 2002. – С. 81–82.

6. Луганська Т. О. Світовий досвід дистанційного навчання поліцейських та юристів / Т. О. Луганська // Право та інноваційне суспільство. - 2013.- № 7. – С. 96- 98

Віхтоденко Владислав Віталійович

студент групи С-ЮД-616к

Дніпропетровського державного
університету внутрішніх справ

*Науковий керівник: начальник
відділу організації наукової роботи,
доктор філософських наук*

Марченко О.В.

ІННОВАЦІЇ В ЮРИДИЧНІЙ ОСВІТІ: ТЕОРЕТИКО - ПРАВОВИЙ АНАЛІЗ

Сьогодні важливим завданням перспективної системи освіти є перепідготовка фахівців, зокрема і науково-педагогічних кадрів, які здатні розробляти і застосовувати інформаційні технології навчання.

Саме тому, щоб не відставати від світових стандартів навчання, пріоритетом роботи викладача має стати компетентність, креативність, результативність, методичним забезпеченням якої виступають в тому числі і новітні технології. Разом з тим ми повинні усвідомлювати, що тільки впровадженням інформаційних технологій ситуацію не змінити, необхідна і сучасна педагогіка [1, с. 318].

Щодо реформування та нововведень у сфері юридичної освіти, то варто відзначити декілька першочергових завдань. Перше – це належна підготовка абітурієнтів, їх професійне спрямування та відбір при вступі у юридичні вищі навчальні заклади. Тут варто звернути увагу на вилучення з переліку предметів, за якими проводиться зовнішнє тестування, основ правознавства. Ні для кого не секрет, що бути юристом може не кожен. Тому, в першу чергу, потрібно унеможливити попадання в юридичну професію випадкових людей. Для цього варто розробити тестування, яке б могло визначити рівень морально-психологічної та правової свідомості майбутнього фахівця у сфері права[2]. Ще один аспект цієї проблеми – надання абітурієнтам-контрактникам право вступати до юридичних вищих навчальних закладів без будь-яких вступних іспитів або зовнішніх оцінювань, а конкурсний відбір проводити