

дотримання правил етикету спілкування є важливою умовою високої культури поведінки поліцейських як під час виконання службових обов'язків, так і в позаслужбових відносинах.

1. Колегія УГКЦ у стравах душпастирства охорони здоров'я. Перша психологічна допомога. – Львів: Друкарські куншти, 2015. – 184 с.
2. Кокун О.М., Агаєв Н.А., Пішко І.О., Лозінська Н.С. Основи психологічних знань про психічні розлади для військових психологів. Методичний посібник. – Київ: НДЦ ГП ЗСУ, 2018. – 310 с. 182
3. Невидимі наслідки війни. Як розпізнати? Як спілкуватись? Як допомогти подолати? Довідник для широкого кола фахівців. – Київ, 2020 – 192 с.

УДК 725.891

DOI: 10.31733/17-03-2023-784-785

Олена ЛОПАЄВА

старший викладач кафедри
тактико-спеціальної підготовки
Дніпропетровського державного
університету внутрішніх справ

ВИКОРИСТАННЯ БОЙОВОГО МУЛЬТИМЕДІЙНОГО СТРІЛЕЦЬКОГО КОМПЛЕКСУ ДЛЯ ПІДВИЩЕННЯ ЯКОСТІ ВОГНЕВОЇ ПІДГОТОВКИ КУРСАНТІВ

Комп'ютерно-тренажерні технології є ефективним засобом підвищення якості підготовки курсантів. Вони дозволяють удосконалити професійний і методичний рівень викладачів, розширювати їхні можливості в навчанні особового складу. Викладачі з вогневої підготовки за весь цикл викладання цієї дисципліни повинні виконати чималу кількість завдань для того, щоб сформувати у здобувачів вищої освіти навчальних закладів зі специфічними умовами навчання системи МВС України практичні навички поведінки з вогнепальною зброєю, а також закласти базовий комплекс теоретичних знань. Зокрема, треба звернути увагу на формування у здобувачів вищої освіти стійких навичок влучної стрільби зі стрілецької зброї за умовами вправ, передбачених Курсом стрільб, безпечного поведінки з вогнепальною зброєю, закріпити знання з матеріальної частини зброї і тактико-технічних характеристик зброї, яка передбачена для озброєння в Національній поліції України[1, с. 314]. Цей факт не підлягає сумніву. Головне грамотно й ефективно організувати застосування цих технологій.

Одна з головних переваг бойових мультимедійних стрілецьких комплексів полягає в максимальному наближенні умов виконання вогневих завдань до реальної обстановки з можливістю програмувати різні варіанти розвитку епізодів ситуаційних завдань. Застосування тренажера без кульової стрільби «СКАТТ» дозволяє скоротити час на пояснення техніки виконання пострілу і підвищує ефективність навчання здобувачів вищої освіти. Викладач у режимі реального часу може спостерігати весь процес здійснення пострілу кожним поліцейським [2, с.7]. Грамотне застосування тренажерів у жодній мірі не припускає заміну практичної роботи на стрільбищах з бойовою зброєю та боеприпасами, а тільки доповнює й розширює можливості навчання та підтримки рівня набутих навичок. Сучасним відображенням безкульового тренажера «Скатт» є тренажер «Mantis-X». Особливість даного тренажера полягає в тому, що він може використовуватися як при тренуванні без набоїв, так і при стрільбі з бойової зброї[2, с. 33].

Використання комп'ютерних технологій в процесі підготовки курсанта вимагає особливого рівня підготовки викладача, адже високі й різноманітні можливості тренажерів і навчальних програм необхідно застосовувати вибірково. Але в той же час потрібен комплексний підхід, що суворо визначає рівень умінь та навичок курсантів, різноманітність можливостей тренажерного засобу. Використання Ітерактивного мультимедійного лазерного тирю «РУБІН-У» дозволяє відпрацьовувати навички як на початковому етапі підготовки поліцейських, так і під час підготовки поліцейського (підрозділу) до виконання оперативно-службових та службово-бойових завдань (поліцейських операцій)[2, с. 44].

Використання бойового мультимедійного стрілецького комплексу забезпечує

наступні переваги у навчальному процесі:

- прискорення процесу придбання курсантами необхідних умінь і навичок;
- можливість використовувати різні типи мішеней, виконувати їх масштабування;
- можливість моделювати різну мішеневу обстановку й ситуаційні завдання.

В ході навчання з використанням бойового інтерактивного стрілецького комплексу стрілець стає учасником дії мультимедійного сюжету, що відбувається в реальному часі та миттєво змінюється залежно від точності кожного пострілу. Кількість можливих сюжетів і варіантів їх розвитку необмежена. Залежно від рівня підготовки стрільців керівник стрільби має можливість спростувати або ускладнювати вправи. Результат кожного пострілу фіксується комп'ютером і зберігається в базі даних для всіх учасників стрільби. Крім стрільби по мультимедійному сюжету можливо виконання вправ по нерухомих, рухомих та мішенях, що з'являються. У такому разі існує можливість зміни кількості виникнення мішеней, час знаходження мішені на екрані, швидкість руху мішені. Точки виникнення мішені й траєкторію їх пересування система призначає випадковим чином, що виключає можливість звикання стрільця й упередженого прицілювання в точку виникнення мішені.

Формування професійних якостей у курсантів на заняттях з вогневої підготовки з використанням мультимедійного стрілецького комплексу, слід виділити три основні напрями формування цих якостей. Перший полягає у вивченні теорії вогневої підготовки: під час теоретичних занять в аудиторії та самостійної підготовки, тобто без бойової зброї (при вивченні матеріальної частини зброї). Другий – звикання до зброї (вивчення, тренування, відпрацювання нормативів з учбовою зброєю). Третій – формування професійних якостей під час відпрацювання вправ зі стрільби та ситуаційних завдань на вогневому рубежі в стрілецькому тирі з бойовою зброєю.

Втілення новітніх технічних засобів розроблених з використанням мультимедійних технологій потребують інноваційного методичного забезпечення процесу підготовки курсантів.

Не спростовуючи традиційних методів викладання вогневої підготовки, слід зазначити, що успішне виконання вправ, передбачених курсом стрільби з вогнепальної зброї, зумовлює нагальну потребу з використання нових, досконаліших форм, методів та засобів з підвищення інтенсивності навчання.

1. Казначєв Д., Ю. Волков Основні проблеми засвоєння теоретичних знань та оволодіння практичними навичками зі стрільби здобувачами вищої освіти під час занять з вогневої підготовки: педагогічний погляд Науковий вісник Дніпропетровського державного університету внутрішніх справ. – 2022. – № 3 (118). – С. 313-318

2. Використання інтерактивного мультимедійного обладнання у підготовці поліцейських : навч. посіб. / кол. авт. ; ред. С.А. Комісаров. – Дніпро : ДДУВС, 2022. – 196 с.

УДК 81

DOI: 10.31733/17-03-2023-785-786

Юлія ГАЛЕНКО

викладач кафедри українознавства
та іноземних мов Дніпропетровського
державного університету внутрішніх справ

ЛІНГВІСТИЧНИЙ АСПЕКТ ФОРМУВАННЯ БЕЗПЕКОВОГО СЕРЕДОВИЩА ОСОБИСТОСТІ СУСПІЛЬСТВА Й ДЕРЖАВИ

Лінгвістичний аспект є важливим складовим формування безпекового середовища особистості, суспільства й держави. Мова є основним засобом спілкування, адже вона дозволяє передавати інформацію, узгоджувати дії та вирішувати різноманітні проблеми. У зв'язку з цим, правильне використання мови є важливою умовою формування безпекового середовища.

Зокрема, використання відповідних термінів та їх правильне тлумачення дозволяє уникнути непорозумінь, уточнити деталі та запобігти конфліктам. Крім цього, використання різних мовних засобів може впливати на формування думок, переконань та ставлення до певної проблеми, що, у свою чергу, може впливати на безпеку окремих осіб та