

Отже, у висновках варто сказати, що тактика дій працівників підрозділів карного розшуку під час затримання правопорушників є досить широким та об'ємним інститутом, який не є сталим та потребує послідовного та постійного вдосконалення.

Список використаних джерел:

1. Основи професійної підготовки поліцейських: збірник метод. Рекомендацій. Тьорло О.І., Синенький В.М., Йосипів Ю.Р., Банах С.М., Курляк М.Д. Львів: ЛьвДУВС, 2018. 297 с.
2. Криміналістика: підручник: за ред. В.Ю. Шепітька; Національна юридична академія України ім. Ярослава Мудрого. 4-те вид., переробл. і допов. Харків: Право, 2018. 464 с.

Лопасва Олена Миколаївна
старший викладач кафедри
тактико-спеціальної підготовки
Дніпропетровського державного
університету внутрішніх справ

**НАВЧАННЯ МАЙБУТНІХ ПОЛІЦЕЙСЬКИХ ПРАВИЛАМ
ПОВОДЖЕННЯ ВОГНЕПАЛЬНОЮ ЗБРОЄЮ**

Важлива частина навчання майбутніх працівників поліції здатність володіти вогнепальною зброєю. Вогнепальна зброя є летальною зброєю, а обов'язком поліції є володіння всіма складовими механізми дії стаціонарної вогнепальної та інших видів зброї, які несуть службу в Національній поліції. Крім того, знання законодавчих основ використання вогнепальної зброї, вміння підготувати вогнепальну зброю до стрільби, відповідно до Закону про Національну поліцію України, має стати обов'язковою вимогою професіоналізму поліції у майбутньому [1].

Зі зброєю потрібно правильно поводитися, а саме дотримуватися заходів безпеки при поводженні з вогнепальною зброєю порядку і правил її застосування, навичок стрільби, зберігання тощо.

На законодавчому рівні, застосування зброї є найсуворішою формою примусу. Це передбачено статтею 46 Закону України «Про Національну поліцію», застосування та використання вогнепальної зброї завжди має певні наслідки. Оцінка залежить від реакції громадськості та влади механізми. Тому це питання дуже актуальне є проблема реалізації чинного законодавства на всіх рівнях суспільства, усвідомлення громадянами реальної можливості застосування працівниками поліції вогнепальної зброї для запобігання або попередження обігу незаконної зброї [2]. Сучасне суспільство має резюмувати принцип правомірності дій поліцейського і поставити у пріоритет усвідомлення того, що правоохоронець діє виключно в рамках закону.

Навчання курсантів володінню зброєю є великою частиною підготовки до майбутньої професійної діяльності, оскільки вміння швидко і безпомилково діяти в критичних ситуаціях є найважливішою умовою успішного виконання службово-оперативних завдань і забезпечує безпеку їх життя.

Вогнева підготовка як система навчання повинна включати такі частини: теорію, практику та психологію. Психологічна частина, у свою чергу, буде поділена на: юридичну та психологічну готовність до виконання пострілу, як в спокійних так і в екстремальних умовах [3].

Необхідна умова впевненості майбутнього поліцейського - має глибокі знання фізичної частини зброї, його застосування та правила, заходів безпеки при поводженні з нею, виконання нормативів з вогневої підготовки та практичних вправ зі стрільби. Цього можна досягти шляхом постійного поєднання теорії та практичних занять з розбирання та складання зброї, заряджання та розвантаження, спорядження магазинів. Знання будови зброї в критичній ситуації дозволить швидко визначити причину затримки, а не переплутати її та усунути самостійно. При проведенні занять в штучно створюваних дискомфортних умовах можливе тільки певне звикання до зовнішніх подразників і притуплення уваги до них, а це дозволяє зосередитися на правильному виконанні основних елементів пострілу. Усні постановки завдань повинні розроблятися науково педагогічним складом і застосовуватися в ході проведення кожного практичного заняття з виконання вправ з вогнепальної зброї [4, с. 143].

Отже, джерелом професійного узгодження дії з підготовки майбутніх поліцейських є методична та наполеглива робота з підготовки курсантів якісного навчання матеріалу зброї, порядків та правил користування, техніки безпеки під час використання нею, дотримання стандартів вогневої підготовки, практичних відпрацювань стрільби з різних позицій та тактики стрільби в екстремальних умовах.

Список використаних джерел:

1. Конституція України: закон України від 28.06.1996 № 254к/96- ВР // База даних (БД) «Законодавство України» / Верховна Рада (ВР) України. URL: <http://zakon.rada.gov.ua/laws/show/254k/96-вр> (дата звернення 22.06.2022).
2. Про Національну поліцію України : Закон України від 2 липня 2015 р. № 580. URL :

<https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/580-19> (дата звернення: 22.06.2022).

3. Про Національну поліцію: закон України від 02.07.2015 № 580- VIII // БД «Законодавство України» / ВР України. URL: <http://zakon.rada.gov.ua/laws/show/580-19> (дата звернення 22.06.2022).

4. Волков Ю.М., Казначеев Д.Г. Актуальні проблеми застосування вогнепальної зброї поліцейськими в Україні *Юридичний науковий електронний журнал* Електронне наукове фахове видання. № 4. 2020. С.142-145.

Марков Роман Анатолійович
викладач кафедри спеціальної фізичної
підготовки Дніпропетровського державного
університету внутрішніх справ

СУЧАСНІ ПИТАННЯ ФІЗИЧНОЇ ПІДГОТОВКИ КУРСАНТІВ ЗВО МВС УКРАЇНИ ЗІ СПЕЦИФІЧНИМИ УМОВАМИ НАВЧАННЯ

Підготовка курсантів вищих навчальних закладів МВС України зі специфічними умовами навчання потребує постійного вдосконалення. Сучасний поліцейський повинен володіти необхідними знаннями як і нормативно-правових актів, так і мати відмінну фізичну підготовку. Ми вважаємо, що цьому має сприяти необхідне методичне забезпечення закладів вищої освіти Міністерства внутрішніх справ, шляхом досконалого опанування навчальної дисципліни під назвою спеціальна фізична підготовка, що є невід'ємною складовою системи загальної підготовки поліцейських.

Варто відзначити, що спеціальна фізична підготовка – це комплекс заходів, спрямований на формування та вдосконалення рухових умінь і навичок, розвиток фізичних якостей та здібностей поліцейського з урахуванням особливостей його професійної діяльності [1, с. 145].

Загальний процес формування спортивно-фізичного потенціалу курсантів включає три основні етапи: довузівська підготовка, навчальна підготовка і етап професійної діяльності [2, с. 50].

Таким чином, вважаємо за необхідне наголосити на тому, що для досягнення мети дослідження в контексті визначення основних напрямів удосконалення фізичної підготовки майбутніх офіцерів в системі вищої освіти МВС України необхідно:

- 1) удосконалення змісту та форм фізичної підготовки курсантів із урахуванням специфіки майбутньої службової діяльності;
- 2) комплексування засобів фізичної, вогневої і тактико-спеціальної підготовки на основі удосконалення міжпредметних зв'язків;
- 3) моделювання реальних умов та ситуацій професійної діяльності під час практичних занять з фізичної підготовки [3, с. 51-52].

З вищевикладеного випливає, що одним з найперспективніших напрямків з точки зору вирішення поставлених перед вищими навчальними закладами МВС України завдань є використання спеціальних комплексних засобів навчання, що дозволятимуть створювати належний рівень нервово-емоційного напруження шляхом широкого використання різноманітних знижуючих факторів інтенсивного фізичного навантаження.

Отже, узагальнюючи усе вищевикладене, слід наголосити на тому, що залучення курсантів до різних видів військово-професійної та громадської діяльності передбачає вирішення різноманітних завдань і професійних ситуацій із використанням спортивного та рухового обладнання, збагачення спортивного досвіду та рухової активності, розвиток самостійності та ініціативи.

Список використаних джерел:

1. Хацаюк О. В. Застосування новітніх педагогічних технологій в системі професійної підготовки майбутніх офіцерів Національної гвардії України. *Психологія та педагогіка сучасності: проблеми та стан розвитку науки і практики в Україні*. 2019. Вип. 6. С. 143–146.
2. Забродський С. С., Хацаюк О. В., Нестеров О. С., Власко С. В., Большаков О. О. Впровадження сучасних форм фізичної підготовки у систему професійної освіти майбутніх офіцерів Національної гвардії України. *Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах*. 2020. Вип. 72, т. 2. С. 47–53.
3. Моргунов О. А., Ярещенко О. А., Хацаюк О. В. Напрямки розвитку військовоприкладних навичок застосування засобів індивідуального захисту та активної оборони курсантами-правоохоронцями. *Честь і закон*. 2017. № 4 (63). С. 49–55.